

課程名稱	初遇水五金		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 參觀水五金故事館，運用感官，認識水五金的特性。 2. 觀察圖片，分辨水五金的用品。 3. 走訪校園一角，實際計算水龍頭數量，察覺水和生活的關聯。 4. 說說計算水龍頭的發現。 5. 分享使用水龍頭的經驗。 6. 探討水龍頭對生活的影響。 7. 畫出自己使用水龍頭的經驗。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境議題	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材			

第四節課		
一、準備活動：		
1. 請學生說一說計算學校水龍頭的發現。 (例：一樓各班前都有水龍頭，很方便。)	5'	學生聆聽與發表
2. 教師引導學生說出使用水龍頭的經驗。 (例：使用省水水龍頭時容易噴水)	5'	
3. 教師提問：若沒有水龍頭，對我們的生活有什麼影響？若打開水龍頭，卻沒有水，會怎麼樣？	10'	
二、發展活動：請學生畫出自己使用水龍頭的經驗。例如打開水龍頭洗手。	15'	學生實作
三、綜合活動：老師指導學生收拾用具並展示繪圖作品。	5'	學生收拾用具



初遇水五金



一年()班()號 姓名() 家長簽章()

☺ 我會找出水五金

★ 下列哪些物品是水五金？請在 裡打✓：

1. 水龍頭 2. 消防栓 3. 游泳池 4. 蓮蓬頭
 5. 礦泉水 6. 水壺 7. 馬桶 8. 花灑

☺ 學校的水龍頭

★ 請找出一年級各班教室後走廊上的水龍頭，並填入正確的答案：

☆ 一年級甲班有()個水龍頭、一年級乙班有()個水龍頭

☆ 一年級丙班有()個水龍頭、一年級丁班有()個水龍頭

☆ 一年級戊班有()個水龍頭、

☆ 上面所說的洗手台總共有幾個水龍頭？

() + () + () + () + () = ()

答：()個

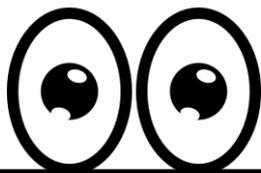
☺ 我認識的水五金

★ 請畫出你知道的各項水五金，寫出名稱並塗上顏色喔！

創意水五金 - 省水大作戰

一年_班_號姓名

請畫出並說明省水裝置特別的地方？



	10 秒	優缺點說明
省水	CC	
一般	CC	

