

彰化縣田中鎮田中國民小學(數學)領域教學教案

領域/科目	數學		設計者	賴麗娟
實施年級	二年級四班		教學節次	共 5 節，本教學為第 5 節
單元名稱	第四單元 加減應用			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知的應用問題。連結加與減的關係(R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
	所融入之學習重點	能和同學相互合作 閱讀 解決問題。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上數學		
教學設備/資源		平板電腦 魔法小學堂網址： https://magic.hle.com.tw?contentId=EMA-3-CH4 雄 pk 網址： https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_pk2/html5_pk2.html		

學習目標	
------	--

- | |
|---|
| 1. 從具體情境中認識部分與整體的關係。
2. 從具體情境中理解加減關係。
3. 記錄並解決加（減）數未知的問題。
4. 認識「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。 |
|---|

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註
-------------	----	----

時間	備註
----	----

備註

	第五節		
--	-----	--	--

一、準備活動				
--------	--	--	--	--

(一) 先算出答案再驗算		
--------------	--	--

- | | | |
|--|---|------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，教師模仿課本 P. 60 例題 5 布題，請學生個別在小白板上寫出算式並算出答案，將驗算用直式算則算出答案。 2. 請學生交換小白板，並在小白板上檢查，確認答案是否正確。 3. 請學生個別上臺說明自己的解題過程。 | 5 | 實作評量 |
|--|---|------|

二、發展活動	
--------	--

(一) 用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係	
-------------------------	--

- | | | |
|---|---|------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀 P. 61 例題 1，確認學生理解題意和總分計算方式。 2. 請學生計算<u>丹丹</u>的總分，並口頭回答，知道<u>丹丹</u>的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。 3. 教師提問：「$9+8$ 是多少？」、「17 比 16 大，那麼 $9+8$ 和 16 哪個比較大？」請學生回答。 4. 教師說明 $9+8$ 比 16 大，可以記成 $9+8>16$。 5. 請學生計算<u>皮皮</u>的總分，並口頭回答。 6. 教師提問：「15 比 16 小，那麼 $8+7$ 和 16 哪個比較大？」、「用 $>$ 或 $<$ 的符號來記錄 $8+7$ 比 16 小，要如何記錄？」請學生回答。 | 5 | 口語評量 |
| | | 實作評量 |

(二) 用＝記錄算式的關係	
---------------	--

- | | | |
|--|----|--------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀課本 P. 62 例題 2，確認學生理解題意後算出<u>皮皮</u>做的冰棒枝數。 2. 教師提問：「<u>美美</u>做了幾枝冰棒？」、「<u>皮皮</u>做了幾枝冰棒？」、「兩個人做的冰棒數量一樣嗎？」 3. 教師說明：12 和 $8+4$ 一樣大，可以用等號記成 $12=8+4$。 | 10 | 口語評量 |
| | | 實作評量
口語評量 |

- | | |
|---|----------------------|
| <p>4. 請學生先讀課本 P. 62 例題 3，確認學生理解題意後，請學生說說看要如何算出哥哥和妹妹各有多少元？誰的錢比較少？</p> <p>5. 教師說明：$6+7$ 和 $20-7$ 一樣大，可以用等號記成 $6+7=20-7$。</p> <p>6. 請學生先自行完成課本 P. 62 練習後，再全班共同討論。</p> | <p>口語評量
作業評量</p> |
|---|----------------------|

