

主題：世界的孩子，不一樣的生活

設計理念		1. 能閱讀課外讀物並增加閱讀能力。 2. 能利用繪本內容延伸，展現口說、寫作、手繪的能力。 3. 從藉由不同國家孩子的生活，加深對世界的認識，也對自己的生活產生省思。 4. 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5. 透過與小組成員討論，展現團隊合作的精神。 6. 透過綜合活動，能了解自己生活的地方進一步做介紹。 7. 利用Chromebook設備、Google應用程式製作報告內容。	
實施年級	六年級	設計者	黃鈺婷
跨領域/科目	閱讀、社會	總節數	4節
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	
學習重點	學習表現	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	

		社會 3d-III-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。
	學習內容	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Bc-III-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

概念架構	導引問題
<pre> graph LR A[世界的孩子，不一樣的生活] --> B[繪本探究] A --> C[我的生活報報] B --> D[內容深究] B --> E[經驗分享] C --> F[製作生活介紹簡報] C --> G[上台報告分享] </pre>	1. 你知道這個世界上有多少不同的國家嗎？ 2. 你知道不同國家的小朋友和你在生活上有什麼不同嗎？ 3. 你能利用網路查詢不同國家之不同嗎？ 4. 你能介紹「臺灣」給其他國家的孩子認識嗎？

學習目標		
1. 瞭解不同國家有不同的生活習慣。 2. 藉由瞭解各國孩子不同的生活，帶給學生更多的思考和啟發。 3. 利用網路查詢不同國家的地理環境、宗教、飲食、服裝等不同。 4. 利用應用程式介紹台灣孩子一天的生活。 5. 利用簡報介紹台灣孩子一天的生活。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之單元	社會康軒版第五冊第一單元 <u>台灣我的家</u>
學習資源	繪本、Chromebook、Google、學習單。	
	世界的孩子，不一樣的生活 https://youtu.be/zKDME-3UnQM	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
單元（二）台灣的孩子，不一樣的生活 活動一：繪本探究 壹、教學前準備 學生事先閱讀此繪本。 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機 1. 觀看繪本影片。 2. 教師提問：你知道世界上有多少國家？從繪本看到哪幾個國家？ 這些小朋友和我們有什麼不同？ 3. 引導學生依據繪本內容進行回答。 【發展活動】 一、繪本內容深究 1. 教師提問：猜一猜這是繪本裡的哪個國家？ 2. 教師提問：你知道繪本裡提到那些國家嗎？ 3. 4. 你知道不同國家的小朋友和你在生活上有什麼不同嗎？ 5. 教師提問：你知道他們平時都會做哪些活動呢？吃什麼呢？住的房子和我們有什麼不同？出門搭哪種交通工具？ 6. 由學生發表自己在食衣住行上常做的事和繪本的小朋友有何不同。 7. 請學生回家先進行《各國差異表》學習單填寫。 例如主食是什麼？出遠門依賴什麼交通工具？住在什麼建築物？ 引導學生發表《各國差異表》學習單上不同國家的小朋友在食衣住行上和台灣有哪些不同的地方。 例如在日本的小朋友在食衣住行和我們有哪些不一樣的地方？那俄羅斯呢？祕魯呢？烏干達呢？伊朗呢？印度呢？義大利呢？ 由學生從繪本中找出答案。 二、由老師為學生個別學習單做總結，各國的小朋友的食衣住行和我們的不同是因為氣候、地理環境、宗教等各種因素。 ~第一節~ 【綜合活動】 1. 根據繪本寫出自己最喜歡繪本內哪一個國家，並說明為什麼。 2. 模仿繪本畫出自己日常的生活。老師可以指導學生可畫自己的家、早午餐、常玩的遊戲、服裝、上課的課本等。 3. 學生展示學習單，讓同學欣賞。	1 節	使用 PADLET 提問回答 使用wordwall

	1 節	電腦設備、 投影機
--	-----	--------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自來水的旅行	1. 能瞭解自來水的來源及使用過程。 2. 能透過水資源的利用過程，理解環境保護的重要。 3. 能分享環境議題的討論及改進方式。	能在平時養成省水的好習慣。	實作評量	學習單 製作 PPT 實作報告
世界的孩子，不一樣的生活	1. 瞭解世界上有各種不同國家及生活方式。 2. 能分享自己的生活方式及欣賞別人與自己不同的地方。	能欣賞並說出各個不同國家的生活方式。	實作評量	學習單 製作 PPT 實作報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：**依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：**依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：**依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 透過閱讀繪本培養閱讀的興趣增加語文知識。 2. 透過繪本自來水的旅行,使學生了解水從哪裡來,以及製造生活用水的過程。 3. 讓學生知道水資源的來之不易,加強節約省水的概念,並珍惜水資源。 4. 能認識世界上有很多不同的國家。 5. 瞭解不同國家有不同的生活習慣。 6. 藉由瞭解各國孩子不同的生活，帶給學生更多的思考和啟發。 7. 利用網路查詢不同國家的宗教、飲食、服裝等不同。				
學習表現		國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自來水的旅行	表現描述	1. 能說出本書中自來水的產生及利用過程。 2. 能提出 5 種省水的方法。 3. 能100%獨立完成學習單 4. 能100%參與團隊完成報告。	1. 能說出本書中 90%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出 4 種省水的方法。 3. 能90%獨立完成學習單 4. 能90%參與團隊完成報告。	1. 能說出本書中 80%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出 4 種省水的方法。 3. 能80%獨立完成學習單 4. 能80%參與團隊完成報告。	1. 能說出本書中 70%自來水的產生及利用過程。 2. 能提出 4 種省水的方法。 3. 能70%獨立完成學習單 4. 能70%參與團隊完成報告。	未達 D 級
世界的孩子，不一樣的生活	表現描述	1. 能說出七個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能100%獨立完成學習單 4. 能100%參與團隊完成報告。	1. 能說出六個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能90%獨立完成學習單。 4. 能90%參與團隊完成報告。	1. 能說出五個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能80%獨立完成學習單。 4. 能80%參與團隊完成報告。	1. 能說出四個國家的小朋友不同的生活方式。 2. 能利用各式資訊設備查詢資料。 3. 能 70%獨立完成學習單。 4. 能70%參與團隊完成報告。	未達 D 級

評分 指引	A	B	C	D	未達 D 級
評量 工具	實作評量				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

《自來水的旅行》學習單 年 班 號 姓名

作者：

繪圖者：

翻譯：

出版社：

一、知識篇：

1. 水壩或水庫用來儲水，使用前水會先經過☐淨水場☐汙水處理場☐垃圾場
2. 人類用過的廢水會送到☐淨水場☐汙水處理場☐垃圾場
3. 翡翠水庫的水經過處理，檢驗合格，流到臺北市的住家，大約需要()小時。
4. 臺灣的水管總長大約()萬多公里，大約可以繞地球()圈。
5. 大約 2300 年前，()人就知道要從高山上引水到平地，蓋了很多水道橋，但是無法像現在做淨水處理。
6. 大約 2700 年前，()人就知道要建造水溝水道，將汙水引到江河裡。
7. 自來水要多少錢？在臺灣，一公噸(1000 公斤)的自來水，收費大約是()元；但是製造一公噸的自來水，卻需要花費 17 元。
8. 在馬桶的水箱裡放一瓶裝滿水的寶特瓶，一天大約可節約()公升的水。
9. 水有哪些用途？(請至少寫出五項)
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

二、生活小撇步

請寫出五項省水的方法。

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

《世界的孩子，不一樣的生活》學習單 年 班 號 姓名

小朋友請寫出繪本的孩子們生活中有什麼不一樣？

國家	特色
俄羅斯 	
祕魯 	
日本 	
烏干達 	
伊朗 	
印度 	
義大利 	

《世界大不同》之彩繪生活

1. 這本繪本你最喜歡的國家？為什麼？

2. 請用一種方式來介紹繪本國家。(可用地理、生活方式來分類)

3. 畫出我的生活(食物、服裝、功課、遊戲、運動等皆可)

--	--

●亦可參採 Rubrics 評量基標準設計

Rubrics 設計參考清單

類型	參考項目
資料蒐集	參考來源正確性
	參考資料引用方式
	參考來源數量
	參考資料的書寫格式
書面報告	報告架構（前言、方法、結果、討論...）
	內容正確性
	延伸思考與討論
	語句描述是否清楚
	計算正確性
	圖表符號呈現
	參考來源
	報告字數、報告格式
	錯別字
	繳交時間
口頭報告	報告架構
	內容正確性
	輔助教員設備
	排版呈現
	時間控制
	台風表現
	書面大綱摘要
	回應釋疑
自評互評	討論參與
	執行能力
	團隊氣氛
	組長領導
實驗	實驗安全規範
	操作步驟
	結果正確與準確性
	預報或結報
	實驗善後工作
表演性質	表演內容
	時間節奏控制
	道具設備
	影音控制
	與觀眾互動性

「Rubrics 設計參考清單」引自

請附學習單或實作學習單

學習單會製作成一冊，請勿加入班級、姓名等標題。

如為注音版本，請另附 pdf 檔，檔名後加學習單。Ex：1 上昭氣蓬勃學習單