

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
備課社群(選填)	無	教學單元	臺灣手語第五冊第一單元
觀察前會談 (備課)日期	113年9月10日	地點	補校辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年9月11日	地點	社區多功能教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。
2. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。

(二)核心素養

1. 總綱：B1 符號運用與溝通表達
2. 領綱：手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。

(三)學習表現

- 1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。
- 2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。

(四)學習內容

- A-II-4 問題的詢問與回答。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識、起點行為：

學生第一次接觸臺灣手語。

(二)學生特性：

這節課只有兩個學生，一個7年3班、一個7年4班，彼此不認識。
因為目前只有上過一次課，還不了解學生個性，上次上課時學生都能依照老師的教學打出正確的手語。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定教學流程：

【準備活動】(3分鐘)

引起動機：教師回顧上次課程、說明這節課的學習重點、講解本節課程活動安排。

【發展活動】

1. 補充詞彙複習、教學與延伸練習：(15 分鐘)

- (1) 先用 CANVA 簡報複習上次教的數字、代名詞、家人詞彙。
- (2) 再補充爺爺、奶奶、家人、多少的打法。
- (3) 讓學生自己用臺灣手語從 1 打到 100，然後讓他們個別抽數字，打給另一個同學猜。
- (4) 家庭成員介紹問答練習：
讓同學依據實際情況用手語回答 Q. 你家裡有幾個人？A. 我家裡有……共幾個人。

2. 詞彙教學：(15 分鐘)

- (1) 教師使用 CANVA 簡報講解、示範這一單元每一個詞彙的正確打法，並檢查、糾正學生的手語動作。
- (2) 讓學生觀看臺灣手語教材資源網的示範影片跟著打手語辭彙，老師檢查學生的手語動作。
- (3) 學生將老師指定的手語辭彙打給另一個同學猜。

3. 課文教學：(10 分鐘)

教師利用 CANVA 簡報用問答的方式分段引出中文課文內容，然後讓學生思考如何使用臺灣手語表達中文課文內容，接著教師再講解、示範每一段課文的臺灣手語打法，請學生跟著打手語，並檢查、糾正學生的手語動作，最後讓學生在沒有老師示範的形況自己打出完整的臺灣手語課文。

【總結活動】(2 分鐘)

1. 教師針對學生本節課的表現給予鼓勵或建議。
2. 教師針對學生容易打錯的地方再次提醒。
3. 教師提醒學生下次上課要考課文的臺灣手語表達。

(二) 教學策略：

教師先提醒這堂課的教學重點、教學流程。接著用 CANVA 簡報複習上次的補充詞彙，並檢查學生手語動作是否正確，再補充幾個詞彙，並進行延伸練習。然後進入課本的詞彙教學，並檢查、糾正學生的手語動作，教完詞彙後用問答的方式分段引出中文課文內容、讓學生思考如何使用臺灣手語表達，再講解及示範並請學生跟著打手語，最後讓學生能自己在沒有老師示範的形況下打出完整的手語課文，教師進行檢查及糾正。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學生自學：

學生能自己看課本及簡報上的圖片理解臺灣手語詞彙的打法。

學生能看中文課文思考課文的臺灣手語表達方式。

(二) 學生實際操作：

學生能看懂課本上的及老師打的臺灣手語詞彙及句子。

學生能跟著圖片及教師的示範正確打出本單元的臺灣手語辭彙及課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：

學生實際使用臺灣手語打出本單元的詞彙及課文。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 11 日

地點：社區多功能教室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
教學單元	臺灣手語 第五冊第一單元	教學節次	共4節 本次教學為第2節
教學觀察/公開授課 日期	113年9月11日	觀課地點	社區多功能教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生對於「數字」手語的打法，從1~100逐項演練，師生共同完成。 2. 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 對於手語詞彙的說明清楚並示範臺灣手語打法。 2. 檢查並糾正學生的手語動作。 3. 提醒學生容易打錯之處	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過抽數字活動讓學生互相檢測學習成果 2. 指定手語詞彙打給另一位同學猜，師生互動讓學生更能融入課程學習。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林惠蘭	授課教師	蔡佩芳
教學單元	臺灣手語 第五冊第一單元	教學節次	共4節 本次教學為第2節
回饋會談日期	113年9月11日	地點	社區多功能教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 連結新舊知識及生活經驗，逐步引導學生進入手語課程，並能手眼併用，打出台灣手語。
2. 透過課程設計，與學生手語互動（問答法），以及學生間互相練習提問增加句型的打法練習。
3. 詳細解說臺灣手語詞彙手勢、位置、掌心方向、移動方式不同代表不同的意思，教法明確，讓學生易學易懂易記。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實施教學時，教師可視學生學習情形，將相關提問及課程指導從口語呈現逐步轉換為手語呈現。
2. 運用多元評量方式進行學習情形之檢核，以了解學生學習的態度、參與情形及學習表現。