

數學領域二上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	林昱妏
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識容器和容量		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>n-I-8 認識容器和容量</p>	總綱與綱之核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育		
教材來源	●南一版數學二上第5單元		

教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書、各種容器
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 5-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？ •兒童分組討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。 <p>【活動 1】認識容器</p> <p>○辨認各種裝水的容器</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ •兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 •我們用什麼東西裝水？ •教師布題，兒童討論後發表。如：水壺、茶杯、碗……。 •教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •日常生活中，你會用到哪些容器呢？ •教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。 <p>【活動 2】倒水活動</p> <p>○認識液量和容量的初步概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ •兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①杯子裡可以再裝水進去。 ②可以再倒水進去。 •再倒一些水進去會怎樣？ •教師布題，兒童討論後發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①水會變多。 ②杯子裡的水會升高。 •我們實際做做看，你發現了什麼？ •教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。 •教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ •兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①杯子裡可以再裝水進去。 ②可以再倒水進去。 •教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是 	<p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論 <p style="text-align: center;">15</p> <ul style="list-style-type: none"> ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論 <p style="text-align: center;">20</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●專心聆聽 ●參與討論

<p>怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 杯子裡無法再裝水了。 ② 杯子滿了，無法再裝水了。 ③ 再倒水會滿出來，無法再裝進水了。 • 再倒一些水進去會怎樣？ • 教師布題，兒童討論後發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 水會滿出來。 ② 杯子會裝不下。 • 我們實際做做看，你發現了什麼？ • 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。 • 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p style="text-align: center;">～第一節結束</p>		
<p>參考資料</p>	<p>● 南一版數學二上教師手冊</p>	

彰化縣秀水國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	林昱玟	班級	二年丁班
教學領域	數學	教學日期	113年 10月 21日 第三節



說明：學生專注聽講



說明：學生仔細聽同學發表



說明：學生專心觀看老師示範



說明：課堂使用的教具容器