

公開授課前會談紀錄表

教學人員：張育誠

任教年級：五乙

任教領域/科目：數學

教學單元：第4單元 擴分約分與通分

觀課人員：陳維潔

觀課前會談時間：113年10月01日 10:10至 10:30 地點：教師休息室

預定公開觀課時間：113年10月03日 10:30至 11:10 地點：五甲教室

一、教學目標：

1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義
2. 解決異分母分數的比較

二、教材內容：

1. 南一數學五上第四單元擴分約分與通分
2. 南一數學習作五上第四單元擴分約分與通分

三、學生經驗：

1. 了解等值分數的意義
2. 了解因數、公因數和最大公因數的意義及做法
3. 了解多倍數、公倍數和最小公倍數的意義及做法

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 指導學生處理分數的擴分問題
2. 指導學生處理分數的約分問題
3. 指導學生完成習作習寫

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、實作評量(例題解答)、作業(習作習寫)

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

113年10月07日 10:10至 10:30 地點：教師休息室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 張育誠 任教年級： 五

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第四單元擴分約分與通分

觀課人員： 陳維潔

觀課時間： 113年10月03日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能將先備經驗復習，加深學生印象，達成溫故知新的學習效果 2. 能夠讓學生運用同儕討論，提升學習成效 3. 能於課堂結尾時總結學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經常運用提問方式，釐清擴分的基本概念 2. 表達方式清晰自然，讓學生能容易理解
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生上台演練，充分的引導及說明學習內容，並給予學生正向回饋 2. 能適時引導台下同學與示範同學達成良好交流
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上同學學習態度積極認真，教師能適時給予讚美
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生位置安排得宜，聽課及小組討論時能流暢的進行 2. 班級學習氣氛熱絡良好

觀課人員： 陳維潔

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張育誠 任教年級：五

任教領域/科目：數學 教學單元：第四單元擴分約分與通分

回饋人員：陳維潔

專業回饋會談時間：113年10月07日10:10至10:30 地點：教師休息室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能用心準備教材。
2. 善用提問技巧及使用舊經驗連結，讓學生溫故知新。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 有時課程內容較複雜，在講解時花費了較多的時間澄清觀念，延誤了一些教學進度。
2. 班上學生程度落差較大，教學成效較難一致。

三、具體成長方向：

1. 在授課過程可適時搭配各種實體或電子的教學媒體，藉具體物的呈現以深化對「分數」抽象思維的理解。
2. 利用線上學習平台（如均一）進行課後的練習及評估學生的學習成效及適時的補救教學。

四、觀課者的收穫：

授課老師能適時注意到學習能力較弱的同學，即刻的給予協助及指導

彰化縣成功國民小學

張育誠老師 公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談