

教學活動設計

領域/ 科目	數學領域/數學	教學時間	113 年 11 月 27 日 第 6 節，40 分鐘，共 6 節課	
單元 名稱	第六單元-異分母分數的加減	學校/班別	彰化縣員林市東山國小 五年乙班	
教材 來源	南一版數學第 9 冊	教師	陳佩紘	
核 心 素 養	總綱	領域/科目		
	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、命問題。	數-E A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
領 綱 學 習 重 點	學 習 表 現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	學 習 目 標	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 能在情境中應用分數的加減。
	學 習 內 容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		
教材分析	一、先備知識：5 上第 4 單元，運用擴分、約分和通分解決異分母分數的大小比較問題。 二、本單元教學重點：能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法問題；能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的減法問題；異分母分數的加減應用。 三、未來發展：6 下第 1 單元，能在具體情境中，解決分數加減乘除混合的多步驟問題，並能列成一個算式解題。			
教學資源	數學課本、平板電腦、因材網、HiTeach。			
教 學 活 動			時間 (分)	教學 資源
一、課前準備 【學生自學】 因材網第六單元組卷任務前測、後測。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 30%;"> 單元診斷測驗 陳佩紘 2024-10-29~2024-11-27 數學第六單元(前測) 5年 2班 100% </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 30%;"> 單元診斷測驗 陳佩紘 2024-11-08~2024-11-27 數學第六單元(後測) 5年 2班 0% </div> </div>				

<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生使用平板電腦開啟 HiTeach 網站，輸入代碼後點選自己的座號進入課程。 2. 複習異分母分數的加減： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過「通分」來解決異分母分數的加法。 (2) 透過「通分」來解決異分母分數的減法。 (3) 針對應用問題去找出線索，先列出橫式，再進行計算。 	5 分	平板電腦 +電子白板	口頭評量
<p>三、發展活動</p> <p>透過因材網第六單元前測、後測題型及其他補充題型，每組有三題題目任務，引導學生小組討論計算出答案並分享。</p> <p>【組內共學 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組透過討論完成任務 1，由組長上傳至 HiTeach 任務上傳區。 <div data-bbox="199 683 1013 862" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>任務 1</u></p> $3\frac{3}{5} + \frac{45}{12} = (\quad)$ </div> <p>【組間互學 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可透過電子白板上看到別組同學上傳的內容。 2. 教師指派 1-2 組的組員發表分享該組所完成的計算過程，學生專心聆聽各組計算方式。 <p>【教師導學 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講評統整各組成果，並加分。 <p>【組內共學 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組透過討論完成任務 2，由組長上傳至 HiTeach 任務上傳區。 <div data-bbox="199 1198 1013 1377" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><u>任務 2</u></p> $\frac{41}{7} - 4\frac{2}{3} = (\quad)$ </div> <p>【組間互學 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可透過電子白板上看到別組同學上傳的內容。 2. 教師指派 1-2 組的組員發表分享該組所完成的計算過程，學生專心聆聽各組計算方式。 <p>【教師導學 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講評統整各組成果，並加分。 <p>【組內共學 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一、二組透過討論完成任務 3 第 1 題；第三、四組透過討論完成任務 3 第 2 題，並由組長上傳至 HiTeach 任務上傳區。 <div data-bbox="199 1769 1013 1904" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><u>第一、二組 任務 3：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸昨天跑步跑了 $1\frac{1}{9}$ 公里，昨天比今天少跑了 $\frac{7}{12}$ 公里，爸爸今天跑了幾公里？ </div> <div data-bbox="199 1904 1013 2040" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><u>第三、四組 任務 3：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 一袋麵粉重 $3\frac{1}{2}$ 公斤，媽媽倒出一些後，剩 $1\frac{4}{6}$ 公斤，媽媽倒出幾公斤的麵粉？ </div>	25 分	平板電腦 +電子白板	實作評量 口頭評量

<p>【組間互學 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可透過電子白板上看到別組同學上傳的內容。 2. 教師指派 1-2 組的組員發表分享該組所完成的計算過程，學生專心聆聽各組計算方式。 <p>【教師導學 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講評統整各組成果，並加分。 <p>四、綜合活動</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過問答，引導學生說出本單元的重點，最後由教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 異分母分數的加法或減法，首先將兩個分數通分，就可以作同分母分數的加法或減法。 (2) 有關分數的應用問題，先列出橫式，再利用分數的加減法算出答案。 2. 引導學生將平板電腦關閉 HiTeach 網站並將平板電腦關閉，依序放回平板櫃中。 	10 分	平板電腦 + 電子白板	口頭評量
--	------	----------------	------