

永靖國中地理科陳靖雯教師的教學省思與改進(113 學年度)

透過觀課者的觀課與議課的討論回饋，發現在教學上容易因課程進度或定期評量等壓力，而忽略小範圍適時檢視學生學習狀況，並透過觀課者的建議得到一些新的思維，以利於營造積極的班級氣氛，首先關於營造班級學習氣氛的部分，一方面因為第一次定期評量將至，致使上課語速稍快，無形中也增加了學生上課的緊張感；另一方面則在於有關於歐洲的基礎認識、熟悉感皆不及上學期的亞洲範圍，因此討論後發現往後課前規劃可以從下列幾點著手：

1. 顧及課堂上應適時、輪替式提點學生，以提高上課的專注力與確保多數同學皆能跟上課程進度。
2. 課堂間透過問答方式引導學生思考、建立概念架構，釐清課程重點。
3. 回答方式不侷限於口頭回答，亦包括繪圖實作，讓其他同學更清楚明白答案，同時也檢視自己是否正確，從中獲得正向回饋。
4. 問答過程，教師先清楚陳述問題，再以隨機抽籤的方式選取回答者，讓學生能專注於課程。
5. 學生的紙本作業、學習單、課堂筆記等可以透過簡易的拍照、投影等方式呈現，並能好與壞兩面俱陳，以達到較明確的指導效益。
6. 學生回答或報告後，可適時為其總結，提取重點並予以回饋，也可在每一章節結束後，再一次的重點小節，增進學生對於課程全面性的歸納。

