

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>賴品潔</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、生、 健</u>
授課教師	<u>葉曉慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、生、 健</u>
備課社群(選填)		教學單元		聊書童樂派對-《歡樂豬仔村》繪本教學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 26 日 <u>14 : 00 至 15 : 00</u>		地點	<u>二乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 30 日 <u>9 : 20 至 10 : 10</u>		地點	<u>一乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

學習表現

★客家語文

2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。

★生活領域

1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

學習內容

★客家語文

Ab- I -2 客家語淺易語詞

Ac- I -1 客家語淺易生活用語

★國語領域

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

★生活領域

D-I- 1 自我與他人關係的認識

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

- 1.學生已了解《歡樂豬仔村》繪本內容。
- 2.學生會講故事中的重要詞彙。

(二)起點行為：

- 1.學生已練習繪本中的重要客語詞彙。
- 2.學生可以聽懂六何法的客語。

(三)學生特性：

- 1.全班:班上有兩位女生、兩位男生，兩位男生較主動發言。
- 2.個人:有位學生一下才轉入，接觸客語時間短，聽不太懂客語，需要多協助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

教師複習上節課所學之口令、動作與姓名問答句型。

2.發展活動：

(1)老師發下《歡樂豬仔村》6W 學習單並說明內容。

(2)學生習寫學習單。

(3)客語老師指導學生用客語說出學習單內容。

3.綜合活動：

教師利用問答方式複習學習單內容。

(二)教學策略：

講述法、問答法、紙本評量、上台發表、客語老師協同教學

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用簡報，配合圖片解說，幫助學生複習繪本內容。
- 2.與客語老師一問一答，學會介紹 6W 學習單內容。
- 3.利用 6W 學習單，整理出故事的脈絡，讓學生更清楚繪本內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.問答法:教師提出問句，評量學生是否能正確回答。。
- 2.紙本評量:聽教師引導，完成學習單。
- 3.上台發表:評量學生口語流暢度，並了解學生是否可以用客語說出繪本內容。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 30 日 14：00 至 15：00

地點：二乙教室

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	葉曉慧	任教 年級	二年 級	任教領域 ／科目	國、數、 生、健					
觀課人員	賴品潔									
教學單元	聊書童樂派對-《歡樂豬仔村繪本》教學	教學節次		共2節 本次教學為第1節						
公開授課／教學觀察日期	113 年 9月30 日	地點		二乙教室						
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。										
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)							
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。									
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師以提問複習繪本內容，連結上一堂課講述的客語繪本《歡樂豬仔村》 A-2-2 使用板書、簡報、學習單清楚呈現6W(主角、地點、時間、原因、經過、結果)相關客語句型與客語詞彙。 A-2-3 以6W 提問複習繪本內容，並結合學習單書寫，統整客語繪本的內容。 A-2-4 每個學習活動後，教師會進行提問與口語練習，使學生了解學習重點，加深印象。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。									
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。									
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。									
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。									
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 複習6W 提問，教師會引導回憶故事情節，協助學生聚焦回答問題。 A-3-2 板書的6W 討論結束後，教師用客語帶唸一遍，學生能用客語進行複							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。									

A	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	誦。學習單的書寫結束後，請自願的學生當小老師帶唸一遍當作複習。 A-3-3 學生進行學習單書寫時，教師會來回走動巡視，協助並引導學生完成。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量融合口頭回應、口語朗讀、學習單評量等，多元方式評估學生的學習狀況。 A-4-2 教師會鼓勵學生回答，並協助學生完成書寫學習單的課堂任務。 A-4-3 教師下台巡視時，發現學生進度較慢，會放慢速度，並適時關心學生狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前請學生喊口令，包括企起來、企正正、行禮。 B-1-2 根據學生的反應與提問，教師會耐心且適當的給予回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用板書和簡報，清楚呈現教學內容，簡報字有放大，學生看得清楚，有助於跟上課堂進度。 B-2-2 學生有問題會勇於提問，教師會給予回應，每位學生練習客語句型都很有自信。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域 ／科目	國、數、生、 健
回饋人員 (觀課人員)	賴品潔	任教 年級	一	任教領域 ／科目	國、數、生、 健
教學單元	聊書童樂派對-《歡樂豬仔村繪本》教學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113年 9月30 日	地點	二乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師運用板書6W 提問來做繪本內容的複習，引起學生的舊經驗，學生根據提問思考繪本中內容，延伸故事中的情節，統整出繪本中主角、地點、時間、原因、經過、結果，再進行學習單的書寫練習。
- 2.學習單書寫前，教師與學生討論繪本內容，將6W 提問呈現在簡報中，學生能清楚看到討論的結果並開始書寫，教師會下台巡視了解每位學生的狀況，並適當給予協助與肯定。

(二)學生學習表現

- 1.學生上課專心，教師的提問都會積極回答，努力展現客語學習。
- 2.學生書寫學習單時認真投入，字跡工整，努力完成學習單內容。
- 3.學生當小老師，用客語帶唸完學習單的內容，訓練客語口語與聽讀。學生需要正音的部分，也會跟著教師覆誦練習。

(三)師生互動

- 1.教師記得學生的客語學習表現，會主動點學生有印象的客語提問，使學生更願意參與回答，例如:最小隻的豬是誰?學生能快速的用客語回應細戇牯（se ngong gu`）並

說出先前課程印象深刻的部分，學生開心的笑容顯現對客語學習印象深刻。

2.面對學生的回答與提問，教師皆能清楚的回應，討論學習單內容的地點時，教師與學生分析園遊會場和豬仔村的差異，範圍大小不同，若要更聚焦的地點可以寫園遊會場，學生能理解差別並完成學習單。

(四)學生同儕互動

1.學生輪流回答6W 提問，共同回憶客語繪本的內容，並統整出6W 的客語句型和客語詞彙。

2.最後6W 學習單的複習活動，教師讓學生當小老師，帶唸學習單上的客語句型，學生能有自信的唸出客語句型，客語教師在旁邊協助正音，其他同學跟著聽讀練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

最後學習單寫完後，客語教師帶唸一遍，並鼓勵同學當小老師用客語唸過一遍，同學唸的很好，大部分的客語句型都能唸出。考量到時間關係，之後能讓每位同學各唸一次或輪流唸一段當作複習會更好。

(二)學生學習表現

同學的反應都很不錯，觀察到某位同學客語能力較為突出，可以鼓勵學生當小老師，一起帶動其他同學更勇於開口說客語。

(三)師生互動

教師會不斷鼓勵學生回答，引導學生一起統整繪本中的6W 回答，板書很清楚呈現。建議也可以設計字卡讓學生貼進去客語句型裡面，從字卡活動中加深客語句型與客語詞彙的印象，同學間也能增加更多的互動。

(四)學生同儕互動

學習單書寫完，建議可以讓學生進行走動觀摩學習，互相欣賞。可以設計分組活動讓同學輪流練習講一遍6W 學習單內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	6W 簡報和學習單，清晰呈現教材內容，可以用來當作其他繪本教學的課程準備。	賴品潔老師	114.06.30
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課程中運用多元評量方式，來評估學生的學習狀況，可以和其他社群夥伴共同分享。	社群教師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教師製作的6W 簡報和學習單，清楚呈現教學重點，學生透過實作對於課程更印象深刻。對於自己班上的繪本教學，我想也能運用觀課的經驗進行課程準備。
2. 複習繪本的活動設計很扎實，運用6W(人事時地物)回顧繪本內容，用提問和學習單統整，反覆的統整和口語練習，都使課程更加緊密，是值得學習的教學方式。
3. 教師鼓勵學生回答問題，學生都能努力運用客語回答，班級的學習氣氛不錯，學生都能投入參與課堂活動。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

__葉曉慧__老師 113 年 9 月 30 日公開授課成果照片

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

