

領域/科目	彈性課程/生活閱讀家	設計者	陳曉雲
教學年級	國小四年級	課程節數	40 分鐘，共 4 節
單元名稱	性別平等教育	學生人數	21 人
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養  <b>A2 系統思考與解決問題</b> 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。  <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
議題融入	學習主題	<b>性別平等教育：</b> 性別角色的突破與性別歧視的消除 性別權益與公共參與	
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
與其他領域/科目的連結	<b>語文領域/國語文：</b> 將性別平等教育結合國語文學習，再透過科技教育讓學生具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。		
教材來源	LINE Today 運動新聞		
教學設備/資源	電子黑板、ipad 平板、Canva 共同小組討論簡報		
<b>學習目標</b>			
1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2. 藉由 ipad 數位學習，搭配完整的閱讀與小組討論，獲得成就感及群體向心力。			

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

### 時間

### 備註

#### 第一節課

##### ● 準備課程：

1. 教師製作 canva 共同討論使用的數位簡報，以利課堂時學生能透過 ipad 即時完成作業。
2. 確認 ipad 平板的數量及電量。
3. 發給每生一台 ipad 平板，讓學生登入 google 帳號以利進入 canva app。

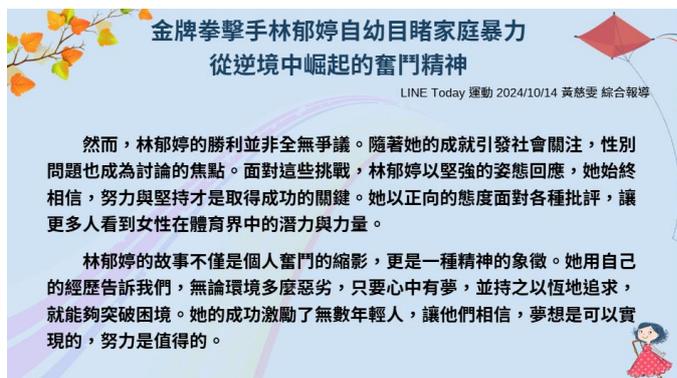
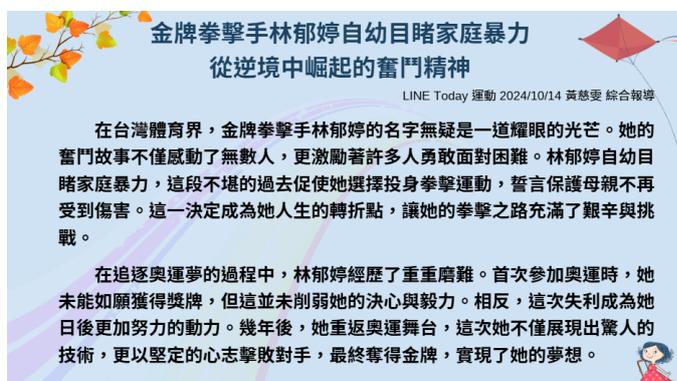
##### ● 開始課程：

##### (一) 教師說明：

1. 說明本次課程的教學方式，並針對課堂使用的 ipad 平板閱讀流程做說明。
2. 說明本次課程的重點為「性別平等議題融入國語文閱讀」，討論主題是透過新聞事件來探討「外觀長相一定代表一個人的性別」的議題，並藉此了解性平概念。

##### (二) 分組學習：【任務一 閱讀文章】

1. 分五小組，以利課程討論與互動。
2. 各個小組成員先登入 Canva app，並進到線上共享的簡報中。
3. 閱讀新聞「金牌拳擊手林郁婷自幼目睹家庭暴力 從逆境中崛起的奮鬥精神」，內容分為五個段落，並分別由五個小組念讀。



8 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

實作評量：  
學生能確實登入帳號並進到 canva 簡報中  
小組評量、口語評量：  
分組討論並能確實完成文章念讀



4. 分組討論前面討論的文章，並透過「光譜表態」的方式來表達本次討論主題「外觀長相一定代表一個人的性別」嗎？

以「非常不同意」到「非常同意」的五分選項做投票。各組皆有一張屬於自己的光譜表態簡報頁面，藉此了解每個組別、每個成員的認知想法差異。



**(三) 教師反饋：**

1. 老師依照光譜表態的內容，抽點各組的一位成員表達票選的意見。

----- 第一節課結束 -----

**第二節課**

**(一) 回應前次課程：**

1. 根據前一堂課的光譜表態想法與意見做統整，並說明光譜表態的重點。光譜表態在完整的課堂學習後，還會有一次回應前面的主題，便是希望透過閱讀學習，讓學生能夠對性別平等議題有更深入的想法。

**(二) 分組學習：【任務二 主角的心情感受】**

1. 五個小組依照前次課程閱讀的段落，推論角色遇到的挑戰和可能的心情感受。此部分沒有正確答案，由學生透過小組討論方式去思考文章中訊息所產生的感受心境。

7 分鐘

實作評量：  
學生能依照個人想法，透過 iPad 即時反饋方式表達意見

5 分鐘

口語評量：  
學生能分享個人對外觀性別的投票想法

8 分鐘

15 分鐘

分組實作評量：  
小組能透過分組方式表達想法，並能將所學的詞彙套用於本次課程中

	遇到的挑戰	林郁婷可能的感受
第一組		
第二組		
第三組		
第四組		
第五組		

- 老師在學生即時填寫作答時，適時提供意見，讓學生更能夠了解本次學習的重點，藉此了解文章訊息擷取與推論的重要性。
- 要求學生盡可能以簡短的文字語詞做敘述，而非以句子方式去思考挑戰和感受並將想打輸入在 canva 簡報表格中。
- 小組分享：  
各組針對自己所負責的段落說明從何擷取資訊，又是從哪裡推論出挑戰和感受。

10 分鐘

實作評量：透過線上共享學習的方式，學生即時了解各組討論的重點，並達到共學共好的效果

### (三) 教師反饋：

- 老師根據各個小組推論的答案說明本次課程和性平的關聯性。
- 針對擷取訊息的內容是否正確，又或者學生是否有理解文章重點做說明，讓學生透過此次學習習得擷取訊息的關鍵，並且理解這次任務和學習主題的關聯性。

7 分鐘

----- 第二節課結束 -----

### 第三節課

#### ● 準備課程：

- 確認 ipad 平板電量，並發給每生一台 ipad 平板登入 google 帳號以利進入 canva app。

5 分鐘

實作評量：  
學生確實登入帳號並進到 canva 簡報中

#### ● 回顧前次課程：

- 開啟 canva 簡報，並根據前次課程內容複習任務一和任務二，以導入接下來的課程內容。

5 分鐘

#### ● 開始課程：

### (一) 分組學習：【任務三 自選主題聊文章】

- 本次課程主要是透過自選主題方式來「回應文章」。簡報中分別有六個項目的主題，分別是：
  - 我會/不會做一樣的事，因為……
  - 我學到的事/概念/啟發是……
  - 我贊同/不贊同故事裡的 ooo(角色)……
  - 文章裡的角色跟\_\_\_\_\_很像，他們都……

20 分鐘

實作評量：  
各組學生能確實挑選屬於自己的主題，並能根據自己的想法作答

- 5) 喜從天降，送角色一份禮物，他適合/需要這份禮物的原因是……
  - 6) 這本書/篇故事, 文章適合誰讀? 理由是……
- 各組成員選擇其中一個項目來填答，並在選擇的項目下填寫自己的名字，選好之後將個人想法打在簡報中以呼應所選的主題。



2. 小組分享：

老師將各 ipad 畫面鎖住，透過電視投放方式檢查各小組填好的內容，並針對填寫的內容詢問學生理由和想法。

8 分鐘

口語評量：  
學生能確實說出理由並分享個人意見

(二) 教師反饋：

1. 教師根據學生發表的意見做統整回覆，並說明下一節課的重點。

2 分鐘

-----第三節課結束-----

第四節課

● 開始課程：

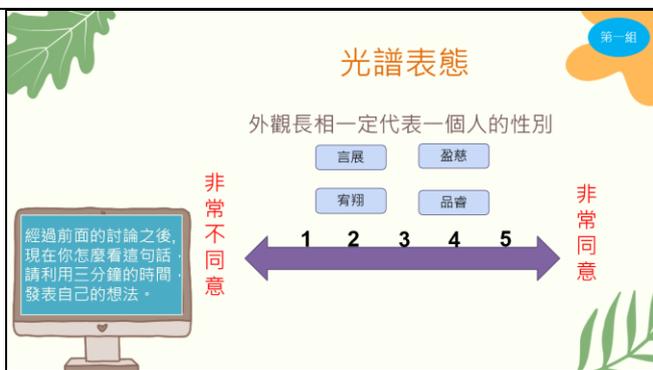
(一) 分組學習：

1. 光譜表態：回應的任務一的光譜表態前測

- 1) 學生經過前面的討論之後, 再次利用光譜表態的五分選項發表個人在上完課之後的認知想法，接著針對自己的想法回應主題「外觀長相一定代表一個人的性別」。
- 2) 依組別讓學生利用三分鐘的時間，發表自己的想法是否有改變，沒改變的原因是什麼？有改變的原因又是什麼？

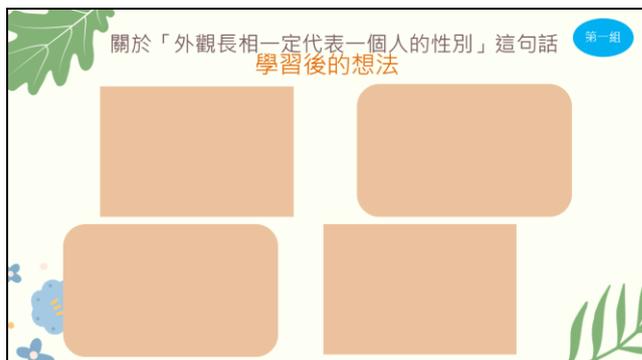
8 分鐘

實作評量：  
學生能依照自己想法完成光譜表態的意見選項  
口語評量：  
學生能確實說出課程結束後自己對性平議題的想法是否有所改變。



2. 課後統整分享：【任務四 分享學習後想法】

- 1) 在所有課程都完成後，讓學生回顧前次的課程內容，並針對課程議題發表個人想法。
- 2) 學生可從課堂中所學到的性別議題觀念以及認知想法的改變著手，將這幾堂課所獲得的知識和小組討論的分享內容做複習，反思議題的重要性並做出屬於自己的個人結論與想法。
- 3) 將自己的想法打在各小組分配的 canva 簡報中，讓每個小組都可以看到大家的學習成果。



- 4) 學生針對自己所寫的內容，口述分享自己這些課程以來所學到的想法。

(二) 教師反饋：

1. 教師統整四節課的所有課程內容，並且對於學生的想法給予相應的回饋根據學生發表的意見做統整回覆。

(三) 收束課程：

1. 再次說明本次課程重點，除了是讓學生學會擷取文章重點之外，更是要讓學生理解性別平等在各方各面的重要性，不讓學生被外觀、長相而影響。
2. 登出個人帳號、關閉 canva 並回收 ipad 平板電腦。

—— 本課程結束 ——

10 分鐘

實作評量：  
學生能透過平板打字將想法輸入在 canva 簡報中

10 分鐘

口語評量：  
學生能有條理的陳述自己的學習成果。

5 分鐘

7 分鐘