

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：賴怡文

任教年級：一年級

任教領域/科目：數學科

教學單元名稱：比長短

教學節次：共 5 節

本次教學為第 2 節

觀察者：楊媽莉

觀察時間：113 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能夠透過生活中物品，讓學生依視覺說出哪個長哪個短。 2. 學生依照課本的內容，互相討論，去實際比較手邊文具的長短。 3. 學生可依照教師的提示，了解比較長短或高矮要注意的原則與重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生動手操作，測量。 2. 老師引導讓學生排一排，比一比，物品要拉直並有一端要對齊。 3. 和學生一起討論與歸納。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能熟練把物品排在一起測量物品的長度或厚薄。 2. 學生能用相同的物品為基準去測量不同的東西，並發現誰長誰短。 3. 學生能透過比較身高，大致排出矮的在前高的在後的隊形。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		✓		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師和學生共同討論歸納，學生的答案不盡相同，老師適切引導,均給予肯定。 2.透過分組比賽與搶答，讓學生在遊戲中	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	勇於表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師給予分組獎勵，秩序佳，激發學習意願，更專心。 2. 學生了解長短高矮厚薄的特性後，熱衷於目測先猜一猜再實際比較。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
綜合評述 與 自我省思	這堂課學生在老師的引導下，對於比較長短，有極濃厚的興趣，勇於分享自己比較的方法，透過遊戲，學生也非常專心聆聽老師對於各種長短厚薄高矮的描述。教學者示範如何運用各種比較的方法迅速得到正確結果，鼓勵學童想一想自己喜歡並最有把握的方式為何，學生也相當熱衷發表並勇於嘗試，教學效果良好。					
佐證照片 (至少 2 張)						
文字說明	比較長短時其中一端要對齊		比一比 誰比較高			