

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	張聿雯	任教年級	七、八	任教領域/科目	數學
授課教師	黃詩涵	任教年級	八、九	任教領域/科目	英語文
備課社群	七年級-國際教育課	教學單元		Let' s Sample Lukang Local Food	
觀察前會談(備課) 日期及時間		113 年 09 月 09 日 13:15-14:00		地點	3F 國際教育教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 09 月 12 日 09:20-11:05		地點	3F 國際教育教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
1. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。					
2. 能用英文介紹至少一項鹿港在地食物。					
3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：					
1. 能看懂簡單的海報及表格資料等。					
2. 對分組討論並分工合作流程有概念。					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 告知學生本節課須完成目標。					
2. 開放學生進行討論並發表討論結果。					
四、學生學習策略或方法：					
1. 分組學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：					
1. 學生進行小組討論後，將想法書寫於小白板後並上台發表所學。					
六、觀察工具：					
1. 評分表					
七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)					
日期及時間：113 年 09 月 12 日 13:15-14:00					
地點：3F 國際教育教室					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		張聿雯	任教年級	七、八	任教領域/科目	數學		
授課教師		黃詩涵	任教年級	八、九	任教領域/科目	英語文		
教學單元		Let' s Sample Lukang Local Food			教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間			113 年 09 月 12 日 09:20-11:05		地點	3F 國際教育教室		
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				教師在已學習過、教授過的單字，會運用雙語提問，加深學生的學習印象。若學生遺忘，則用形容該字之例句，促使學生喚醒記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				教師藉由英文相關例句和動作表現，引導學生文句的意義，在各個組別分享後，給予回饋以及文章中實際的意涵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				該單元由各組學生依據在小白板上所寫的回答用口頭報告，課後以介紹所學給家人的影片進行評量，教師給予學生正向回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張聿雯	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃詩涵	任教年級	八、九	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Let' s Sample Lukang Local Food	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間		113 年 09 月 12 日 13:15-14:00		地點	3F 國際教育 教室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師能用例句、形容和肢體動作展現增加學生的理解與記憶。 2.教師會將語速放慢，將字跟字之間明確且咬字清晰。 3.分組討論後，教師要回饋和總結時，會下明確指令 Look at me. Focus，確定都注意力專注時，才會進行下一個活動。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.舉手回答的學生多為特定幾位，也許偶爾可以抽籤或是點人回應。					
三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)					
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容		社群教師	
A-4-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明		社群教師	
四、回饋人員的學習與收穫： 觀課後，在教學上我的語速通常與一般講話無異，所以有時可能迅速的講解完一個內容，但部分學生跟不上而無法吸收，所以看到詩涵老師會不疾不徐的將句子與緩且平穩的口條，是我必須練習的。此外，老師在需要學生專注時，會先收回平板促使學生專注力集中於教師身上。在教授英語詞彙時結合動作和補充，充分展現教師備課的準備度，也是我需要再補強的。					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

回饋人員	張聿雯	任教年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃詩涵	任教年級	八、九	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Let' s Sample Lukang Local Food			教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間		113 年 09 月 12 日 13:15-14:00		地點	3F 國際教育教室

	
教學前會談	公開授課

	
上課活動照片	上課活動照片