

教學觀課紀錄表

教師姓名：林玲華 任教年級：一 任教科目：數學 單元名稱：比長短
 觀察者：張素寬 觀察日期：113.9.10 觀察時間：上午第三節

觀課前會談 113.9.4 下午 3:00~3:30 一甲教室

教學目標	學生經驗
1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	生活中的經驗： 個人物品、附件操作。
教學活動	觀察前會談
活動一 活動二 詳見附錄教案。	1. 討論教學預定流程與策略:依照教學設計教案流程進行。 2. 決定評量方式:小組競賽。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

觀課後會談 9/11 下午 2:30~3:00 一甲教室

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

能有效管理班級秩序，引導學生進入有效學習。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

在投影與講課之間若能切換開關燈，學生在書寫筆記時照明才會足夠。

三、印象最深刻的是：

1. 讓學生發表從生活觀察到的情形，老師歸納出比較長短的標準。
2. 老師運用附件讓學生能實際操作比較長短，也讓學生感覺是有趣的學習。
3. 以分組競賽方式讓學生踴躍參與，並增加比賽的趣味性。

四、其他建議事項：

無

教學觀課紀錄表

國小數學領域第一冊(1 上) 第 2 單元 比長短

單元名稱		第 2 單元 比長短	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作比長短、高矮，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起合作支援前線的活動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事中與人互助合作的情節，從與同學互動等學習歷程，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。		
與其他領域/科目的連結		國語 1 上 第五課 比一比 生活 1 上 第二主題 一起來玩吧		
學習目標		1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4.能用直尺畫出直線		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		各式長形物品、附件 7、各種厚度物品(如習作、課本、字典等)、各種不同長度的繩子。		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】比長短		• 評量方式：

• 透過直接比較，知道哪個物件比較長。 發展活動一 哪一枝筆比較長 1.教師操作布題 T：我手中握了兩枝筆，你知道哪一枝比較長嗎？(老師一邊操作，一邊說) 2.學生全體討論、發表 S1：藍筆凸出來，藍筆比較長。 S2：這樣沒辦法比，因為手把筆遮住了。 S3：把兩枝筆一邊對齊才能比。 S4：讓兩枝筆站起來一起比，看誰比較高誰就比較長。 3.教師重新布題 • 拿出一枝鉛筆和同學比比看，誰的比較長？ (老師可變換物體重複操作，讓學生操作。) 4.兩人一組進行鉛筆或其他物品(剪刀、尺……)比長短的活動。 5.教師引導學生重點歸納：直接比較長短時，要把筆並排，且對齊其中一端，再比長短。	20 分鐘	實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答
發展活動二 吸管一樣長嗎？ 1.教師看圖布題 T：說說看，杯子裡的兩根吸管一樣長嗎？ S1：一樣長，因為一樣高。 S2：不一樣長，因為一根斜斜的。 T：拿出附件比比看，哪一根比較長？還要注意比長短的時候要注意什麼呢？ 2.學生操作、解題、發表 S1：我把吸管一起排好，發現藍吸管比黃吸管兩邊都長一點。 S2：我把兩根吸管一邊對齊，並排放好，發現藍吸管比較長。 3.挑戰課本做做看的題型。 • 哪一個比較長？	15 分鐘	• 學習輔助教材： 附件 7 • 本題教師先讓學生猜測，再搭配附件進行具體物操作，但不宜進行紙筆評量。
總結活動 T：今天上完這堂課你學到什麼？ S1：我的鉛筆比同學的長。 S2：鉛筆要怎麼比長短。 S3：東西比長短的時候，要並排，也要一邊對齊，不能斜斜的。	5 分鐘	

• 回家作業：習作 p17



1.引起動機。

2.老師說明比長短的特點。



3.分組競賽答題計分。

4.巡視學生是否上課專心、完成筆記，當下糾正指導。