

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>魏君宴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳瑞君</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三下康軒版社會</u> <u>第二單元居住地方的風貌 第1課 地方的設施</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年3月5日 <u>14:00至15:00</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	114年3月10日 <u>11:10至12:00</u>		地點	<u>三年二班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C1

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2系統思考與解決問題：活動一、二了解家鄉設施、設施提供哪些服務以及設施、設施會受到什麼因素影響而改變。 C1道德實踐與公民意識：活動三熟悉、珍惜和善用居住地方的設施、設施。
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
	所融入之學習重點	介紹居住地方的設施，讓學生認識家鄉便利的設施，學習如何使用與珍惜，並且對於不夠完善之處，能尋求管道，提出具體有效的改善方法。

與其他領域/科目的連結	
摘要	1.居住地方的設施種類。 2.不同設施提供的功能。 3.設施對居民生活的影響。 4.近年來居住地方設施的變遷。 5.影響設施興建或拆除的原因。 6.使用設施時應有的正確觀念和態度。
學習目標	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。
教材來源	康軒版社會領域第二冊(三下)第二單元第1課
教學設備/資源	康軒版電子書
教學活動內容及實施方式	
【活動二】設施的改變(40') (一)引起動機： 1.教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。(教師可至YouTube搜尋自動點餐機相關影片，再播放給學生觀賞。) 2.學生發表和家人外出用餐時，有沒有使用過這種設施？使用過程中有什麼感覺？ 3.教師說明現在科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機等設施出現，提供我們更便利的服務。 (二)觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答下列問題。 1.為什麼有些人行陸橋被拆除？(例：有些人行陸橋老舊、很少人使用，或是美化市容等原因，而被拆除。) 2.觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？(學生自由發表。例：我家附近原本有公共電話，因為使用率低，已經被拆除了。) 3.智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？(例：智慧圖書館可以自己刷卡進館，並完成借還書手續；公共自行車站提供居民租借自行車的服務。) 4.居住地方有哪些設施，可以提供老年人學習、關懷照顧等服務？(例：樂齡學習中心、老人照顧中心、社區大學、銀髮學苑等。) 5.除了課本上的例子外，想想看住家附近還有哪些便利的設施？(例：居民活動中心、自助式加油站、自助郵局等。) (三)規畫藍圖： 1.教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將設施標示出來。 2.各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些設施？哪些設施可以拆除？在平面圖上做標記。 3.各組派員上臺說明規畫構想。(例：為什麼想要增加這項設施？設置地點考量因素是什麼？) 4.教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 (四)統整： 近年來，因應社會、經濟的發展，居民生活習慣改變，設施也產生改變，以滿足居民不同的需求。	
教學提醒	配合習作2-1地方的設施
關鍵字	設施、設施、便利的

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114年_3月_14_日_14:30至15:30_

地點：教師休息室

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏君宴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	陳瑞君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第2單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年3月10日 11:10至12:00	地點	302教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師使用上一節的概念的暖身練習，藉由教師提問，引發與維持學生學習動機(A-2-1)。 2. 教師使用圖像、圖表和視覺輔助工具清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。(A-2-2)。 3. 教師提出問題，鼓勵學生回答並分享他們的理解。根據學生的回答，教師釐清重點並做出總結，同時強調重要的概念或原則。(A-2-4)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師直接教授學生各種學習策略，閱讀			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	策略、問題解決方法等。在教學過程中示範如何應用學習策略，讓學生看到策略在實際學習中的效果，這可以通過對解題過程的解釋來實現。透過示範，學生可以學習如何有效地應用這些策略。 (A-3-2)。 2. 教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。(A-3-3)		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		■	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 在教師教學歷程中至少使用三種方法： ①學生上台發表。②教師提問，學生口頭發表。③學生實作單元習題，並由教師抽問，全班共同驗證答案(A-4-1)。 2. 學生觀念錯誤時，另外提問其他同學分享正確答案，藉此澄清觀念(A-4-2)。 3. 教師能分析評量結果，適時提供學生正向的學習回饋(A-4-2)。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>魏君宴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳瑞君</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第2單元	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	114年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日_ <u>14:30至15:30</u>		地點	<u>教師休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用圖像與實際生活經驗作為引導，例如透過地圖、生活照片、情境模擬等多元素材，使學生能夠具體連結地方設施與日常生活，提升學習的真實感與參與感。整體課程脈絡清晰，有助於學生建立系統化的認知架構。
2. 學生能夠在教師引導下，踴躍分享家中附近常見的設施，並舉例說明其功能，顯示出對課程內容的理解與投入。學生之間亦能聆聽彼此的發言，展現良好的學習態度與溝通能力。
3. 教師對學生的發言給予即時的回饋與肯定，鼓勵多元觀點的表達，使學生在課堂中感受到被尊重與重視。同時，透過小組討論活動，學生能互相補充與協助，展現出良好的同儕合作精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 觀察中發現部分學生對設施在地圖中的實際位置與分布仍感模糊，建議教師可引導學生實際操作地圖、路線規劃或以學校周邊為例進行實地觀察（如小組任務、社區走讀等），強化地理概念與空間認知能力。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。	魏君宴	114年 3月17日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課讓我再次確認，在社會領域教學中，教師若能善用具體的教學媒材與生活化情境，確實能有效提升學生的學習動機與主動參與。本堂課巧妙運用圖像資料與生活經驗連結，帶動學生從自身經驗出發，進一步理解地方設施的功能與意義，展現了教學內容與學生生活脈絡的高契合度。觀察中也能明顯看出教師在課程節奏掌握與提問策略上的成熟度，有效促進學生的思考與表達。作為回饋者，我也從中獲得許多啟發，未來我會進一步強化學生在學習歷程中運用圖像解讀、地圖判讀與小組討論的能力，讓社會領域的學習更加具體、精準且富有層次。