

113 學年度彰化縣三春學校教師教案

授課教師	黃文宗	任教年級	五	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元	足球遊戲		
觀察前會談日期	114年5月5日 10:30至11:10	地點	創客教室		
預定入班教學觀察 公開授課日期	114年5月5日 14:20至15:00	地點	操場		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

2.學習表現：

2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3.學習內容：

Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

4.學習目標：

1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。
2. 能實際應用於比賽中，活用盤、傳球技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識、起點行為

1. 翰林版三上傳球樂。
2. 翰林版三上安全運動停看聽。

2. 學生特性

- ① 全班共有 18 位學生，活潑，勇於發言。
- ② 00 同學，較易與同學發生爭執。
- ③ 00 同學，較易舉發同學偏差行為。

三、教師教學預定流程與策略：

1.教師流程：

(一) 準備活動 **【課前準備】** 教師：哨子、足球、球門

(二) 引起動機 **【引起動機】**

- (1) 你有玩過躲避球，還記得如何傳接球
- (2) 你有玩過樂樂棒球，還記得如何傳接球？
- (3) 想一想，玩足球能用身體哪些部位接觸足球？
- (4) 想一想，玩足球射門遊戲，怎樣才能看出兩隊的勝負？

(三) 主要活動原地講解

【主要內容／活動】

(1) 足內側傳、停球解析

經常使用在傳球給隊友時，踢球時必須使用腳的整個內側，此撞球的部位較寬較安定，踢起來方向較正確。如圖：



(2) 足內側停球及腳底停球解析

以足內側停球，是要停住地上滾來的球，球來時輕觸把球停住，腳底停球是用在，剛要反彈起來的球，球滾來時把球輕踩停住。



球滾來時把球輕踩停住



輕觸把球停住

(3) 足球盤球說明

盤球是使球隨著身體移動，並能控制在身旁，藉以向目標前進的動作。

有效的盤球必須具備下列四點：

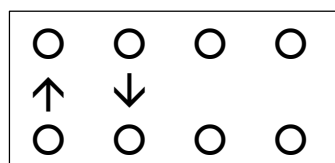
1. 控球要近身體，不可離太遠。
2. 欺騙守方的能力。
3. 改變方向的能力。
4. 改變速度的能力。

(4) 分組練習：進行足球活動

1、球感練習及足內側傳球練習

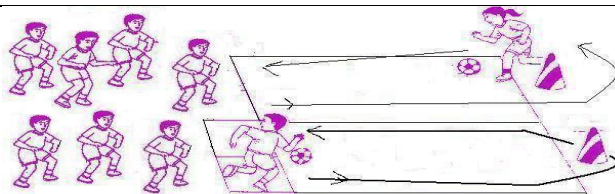
(二人一組，相距 3 公尺一接一踢。)

如右圖



2、盤球練習：直線盤球接力

全班分成四組進行直線盤球練習，每一組排成直線，往前的 20 公尺處擺一個角錐進行練習。



3、樂趣

化足球遊戲

(規則同樂樂足球。)

(5)結束活動

- | | | |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 集合點名 | 2. 學生表現講評 | 3. 預告下堂課學習重點 |
| 4. 清點器材 | 5. 歡呼解散 | |

2.教師策略：

- (1)講述 (2)提問 (3)實作 (4)分組合作

四、學生學習策略或方法：

1. 動機策略 2. 注意力策略 3. 個人反覆練習 4. 分組練習

五、教學評量方式

1. 教師提問。(呼應學習目標 1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。)
2. 實作評量。(呼應學習目標 1. 能了解並做出足球(盤、傳球)基本動作要領。)
3. 小組分組競賽。(呼應學習目標 2. 能實際應用於比賽中，活用盤、傳球技巧。)

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
 ☐表 2-3、語言流動量化分析表
☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
☐其他：_____

八、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年5月5日 15：20至16：00

地點：創客教室