

單元名稱	心中的教師：AI 重現教師印象畫					
設計與演示者	姜信元		教學領域	彈性(科技)		
教學對象	四年乙班(25)		教學時間	1 節(40 分)		
設計理念	把對班導師的印象轉換成咒語，由 AI 生成圖像，製作全班的教師節 Padlet					
教學方法	示範教學法					
教材來源	自編					
教學資源	Padlet、Google 翻譯					
學生條件分析	已有基礎的打字能力、熟悉複製、貼上等常用操作。 從三年級起，已與班導師相處超過一年，與導師熟識。 能用文字形容班導師外型特徵、氣質。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
學習重點	學習表現	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	領綱核心素養	資訊非國民小學之領域		
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。				
學習目標	學生能口頭表達班導師之特徵，並以打字的方式輸入。 學生能正確操作複製貼上的功能，進行 AI 生成圖片。 學生能比較並判斷 AI 生成的圖片，並根據需求繼續生成或發布。					
學習目標代號	教學歷程			教學時間	教學資源	教學評量

	一、引起動機 活動一 教師與學生複習「複製」與「貼上」的操作。教師示範如何選取文字、按右鍵選擇「複製」，再在其他地方按右鍵選擇「貼上」。接著，教師請學生討論他們班導師的特徵，例如外貌、性格等，並將這些特徵記錄下來。	5 分	網頁	口語評量
	二、發展活動 活動二 學生打開 Google 翻譯，將剛才討論出來的教師特徵輸入其中，並翻譯成英語。 活動三 學生將翻譯後的文字「複製」到 Padlet，並使用內建的 AI 功能進行圖片生成。學生可即時看到 AI 生成的圖像。 活動四 學生根據生成結果判斷是否需要繼續生成圖片，直到滿意為止。當生成的圖片符合他們心中對教師的印象時，學生可將最終的圖片「發布」在 Padlet 上，並打上感謝的話語。	10 分 10 分 10 分	網頁 網頁	實作評量
	三、綜合活動 學生與教師一起欣賞 Padlet 上所有同學生成的「AI 教師印象畫」。教師可引導學生描述各自生成圖片的特色，並討論生成結果是否符合他們原先的預期。	5 分	網頁	無
參考資料				