

國小社會領域第五冊(五上)2-2 氣候對生活空間的影響

單元名稱		第二單元 我們生活的空間 第 2 課 氣候對生活空間的影響	時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	所融入之學習重點	透過資料的查找和舉例，認識生活環境中的土地利用與人文設施，認識氣候如何影響生活空間的樣貌。		
摘要		臺灣氣候的特性及其影響居民對生活空間的使用情形。		
學習目標		.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。		
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第二單元第 2 課		
教學設備/資源		康軒版電子書		
教學活動內容及實施方式				
【氣候影響生活空間的使用(40')】				
(一)引起動機				
1.教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。				
2.教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。				
3.請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響。				
(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。				
1.臺灣北部和南部地區在雨量上有什麼差異？(例：北部四季有雨，降雨日數多；南部冬季乾燥少雨。)				
2.觀察基隆市的街道圖片和表 1、表 2 的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？(例：基隆市的年雨量豐沛，且多數月分，有一半以上的日數都在下雨。為了讓行人有				

避雨的設施，所以在人行道建置遮雨棚。)

3.觀察圖 2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？(例：長期的晴天、充足的日照、強勁的風力等。)

4.臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？(例：因為七股位於臺灣西南沿海地區，冬季乾燥、日照充足，再加上冬季有強勁的東北季風，適合晒鹽。)

5.教師指導學生運用平板搜尋資料：「為什麼臺灣不再生產日晒鹽？」(例：西元 1988 年臺鹽嘗試機械化以降低成本，但受限於天候條件，始終無法與低廉的進口鹽競爭，於是在 2002 年 5 月宣告停止晒鹽，臺灣之晒鹽產業從此畫下句點。)

(三)了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解當地的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。

(四)統整：臺灣的氣候具有地區性的差異，氣候特性會影響居民生活空間及產業活動的發展，因而呈現出不同的地區特色。

網站資源

1.中央氣象局數位科普網

<https://edu.cwb.gov.tw/PopularScience/>

2.七股鹽山

<https://cigu.tybio.com.tw/index.aspx>

3.溪說臺南曾文溪下游地景

<https://www.youtube.com/watch?v=V4aONbDHy4A>

4.不再擺尾的青暎蛇 1928 年夏季雙颱風曾文溪淹大水

<https://south.cwb.gov.tw/inner/Imav1671422223ktAY>

5.中央氣象局全球資訊網

<https://www.cwb.gov.tw/>

6.中央氣象局全球資訊網—颱風百問

<https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/Encyclopedia/typhoon/index.html>

7.中央氣象局全球資訊網—颱風資料庫

<https://rdc28.cwb.gov.tw/>

8.中央氣象局全球資訊網—颱風警報

https://www.cwb.gov.tw/V8/C/P/Typhoon/TY_WARN.html

9.中央氣象局全球資訊網—何謂災害性天氣

<https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/Encyclopedia/nous/index.html#introduction-07>