

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>許佩儒</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、健</u>
授課教師	<u>蕭鎮河</u>	任教 年級	<u>科任</u>	任教領域 /科目	<u>自、社、健</u>
備課社群(選填)		教學單元		動物的運動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 14 日 8 : 00 至 8 : 40		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	<u>三乙教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

●B3 藝術涵養與美感素養

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

●C2 人際關係與團隊合作

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力

學習表現

tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

學習內容

INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。

INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。

INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

- 1.學生已了解動物的外型。
- 2.學生會講動物構造。

(二)起點行為：

- 1.學生已練習觀察不同的地方。
- 2.學生可以六何法去描述動物的各種行為。

(三)學生特性：

- 1.全班:班上有 1 位女生、兩位男生，兩位男生較主動發言。
- 2.個人:有位學生個人行為較會影響他人。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：

有翅膀的動物都會飛行嗎？查資料研究看看！

2.發展活動：

可從物理學的觀點來推測，動物翅膀與身體大小可能有關係，飛行與身體重量有關連。因此能飛行的鳥類的骨骼大多是中空的，可有效減輕身體的重量來幫助飛行。

不會飛的鳥是指失去飛行能力的鳥，取而代之的是游泳或是奔跑的能力，例如：企鵝和鴕鳥都有翅膀，但都不是以飛行為主要運動方式。

3.綜合活動：

依據動物的外形特徵和運動方式進行簡單的分類。

(二)教學策略：

講述法、問答法、紙本評量、上台發表、客語老師協同教學

四、學生學習策略或方法：

- 1.利用平板，配合圖片解說，幫助學生複習學習內容。
- 2.學會以介紹 6W 學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.問答法:教師提出問句，評量學生是否能正確回答。。

2.紙本評量:聽教師引導，完成學習單。

3.上台發表:評量學生口語流暢度，並了解學生是否可以正確表達。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 26 日 10：30 至 11：10

地點：辦公室

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	蕭鎮河	任教 年級	三年 級	任教領域 ／科目	自、社、健			
觀課人員	許佩儒							
教學單元	動物的運動	教學節次	共5節 本次教學為第5節					
公開授課／教學觀察日期	113 年 11月21 日	地點	三乙教室					
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。								
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)					
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師以提問複習學習內容。 A-2-2 使用板書、簡報、學習單清楚呈現6W(主角、地點、時間、原因、經過、結果)相關句型與客語詞彙。 A-2-3 以6W 提問複習內容，並結合學習單書寫，統整動物運動的行為內容。 A-2-4 每個學習活動後，教師會進行提問與口語練習，使學生了解學習重點，加深印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 複習6W 提問，教師會引導回憶故事情節，協助學生聚焦回答問題。 A-3-3 學生進行學習單書寫時，教師會來回走動巡視，並示範運動方式協助，並引導學生完成。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量融合口頭回應、口語朗讀、學習單評量等，多元方式評估學生的學習狀況。 A-4-2 教師會鼓勵學生回答，並協助學生完成書寫學習單的課堂任務。 A-4-3 教師下台巡視時，發現學生進度較慢，會放慢速度，並適時關心學生狀況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課前請學生喊口令，包括企起來、企正正、行禮。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 根據學生的反應與提問，教師會耐心且適當的給予回應。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用板書和簡報，清楚呈現教學內容，簡報字有放大，學生看得清楚，有助於跟上課堂進度。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生有問題會勇於提問，教師會給予回應，每位學生練習客語句型都很有自信。

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蕭鎮河	任教 年級	三	任教領域 ／科目	自、社、健
回饋人員 (觀課人員)	許佩儒	任教 年級	五	任教領域 ／科目	國、數、健
教學單元	動物的運動	教學節次		共 5 節 本次教學為第5節	
回饋會談日期	113年 11月26 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師運用板書6W 提問來做繪本內容的複習，引起學生的舊經驗，學生根據提問思考繪本中內容，延伸故事中的情節，統整出動物運動行為、地點、時間、原因、經過、結果，再進行學習單的書寫練習。
- 2.學習單書寫前，教師與學生討論繪本內容，將6W 提問呈現在簡報中，學生能清楚看到討論的結果並開始書寫，教師會下台巡視了解每位學生的狀況，並適當給予協助與肯定。

(二)學生學習表現

- 1.學生上課專心，教師的提問都會積極回答，努力展現學習成效。
- 2.學生書寫學習單時認真投入，字跡工整，努力完成學習單內容。

(三)師生互動

- 1.教師以學生的學習表現，會主動點學生給予讚美，使學生更願意參與回答。
- 2.面對學生的回答與提問，教師皆能清楚的回應，討論動物運動學習內容的差異點，學生能理解差別並完成學習單。

(四)學生同儕互動

6W 學習單的複習活動，教師讓學生當小老師，帶動學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

教師帶唸一遍，並鼓勵同學當小老師用教導同學學一遍。

(二)學生學習表現

同學的反應都很不錯，觀察到某位同學能力較為突出，可以請學生當小老師，一起帶動其他同學更勇於學習。

(三)師生互動

教師能不斷鼓勵學生回答，引導學生從6W 方向切入回答。建議也可以設計動物肢體結構圖讓學生貼進去曬衣架圖中，區分其相同相異之處，增加更多的互動。

(四)學生同儕互動

分類學習單書寫完，建議可以讓學生進行走動觀摩學習，互相欣賞。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運動分類法和學習單，清晰呈現教材內容，可以用來當作其他自然教學的課程準備。	許佩儒老師	114.06.30
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課程中運用多元評量方式，來評估學生的學習狀況，可以和其他社群夥伴共同分享。	社群教師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1.教師使用的教學法，可使學生透過實作對於課程更印象深刻。對於自己班上各科的教學，我想也能運用觀課的經驗進行課程準備。

2.情境沉浸式活動設計很扎實，運用6W(人事時地物)回顧學習內容，用提問和學習單統整，反覆的練習，都使課程更加緊密，是值得學習的教學方式。

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

