

# 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳瑩柔

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學專題

教學單元名稱：翻杯問題

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀察者：蔡裕仁老師

觀察時間：113 年 9 月 12 日 9:30-10:10

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 課堂事實摘要敘述<br>(請至少寫出一點)                                                      | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                                                            | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                            |        |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能在正式進行課程前，回顧上一節課的課程重點，並透過讓學生以筆記呈現重要概念及用自己的話說明研究發現。                         | V      |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                            |        | V      |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                            | V      |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                            | V      |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                            |        |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 本次的教學採取平板電腦融入教學的模式，以問題解決導向進行教學，透過平板電腦與投影，讓學生能在螢幕上看到即時討論內容及教師的提示與引導，學生參與度高。 | V      |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                            | V      |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                            | V      |        |             |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                            |        |        |             |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師在教學時，能根據學生的筆記結果及口頭討論、問題回答、上台展示的內<br>容調整教學的內容與節奏。                         |        | V      |             |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                            | V      |        |             |
|                          | A-4-3 根據( 課堂 )評量結果，( 適時 ) 調整教學。     |                                                                            | V      |        |             |
| B                        | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                                                            |        |        |             |

|         |                                 |                                    |   |  |  |
|---------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--|
| 班級經營與輔導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                                    | V |  |  |
|         | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                    | V |  |  |
|         | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                    |   |  |  |
|         | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生採取分組合作方式共同進行問題解決與討論研究結果，分組共同合作而非 | V |  |  |
|         | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 分組競爭的方式讓學生有榮譽心又不會過度為了得勝競爭而有所齟齬。    | V |  |  |

綜合評述  
與  
自我省思

本次的教學採取平板電腦融入教學的模式，透過平板電腦與投影，讓學生能在螢幕上看到討論內容及教師的提示與引導，以問題解決導向進行教學，透過平板電腦與投影，讓學生能在螢幕上看到即時討論內容及教師的提示與引導，學生參與度高。

透過鋸木塊遊戲的專題培養數學思維和問題解決能力。未來可以根據個別學生的實際情況，對教學內容進行調整，使學生能夠更好地理解 and 應用所學知識。

能在課堂進行時請學生針對教學內容對進行反饋，從學生的角度出發，考慮如何能夠更好地滿足學生的學習需求和期望。但在整學期課程結束後，可以嘗試使用問卷調查、小組討論等方式，從學生那裡得到更具體的反饋信息，從而進行有針對性的改進。

可再反思自己的教學素養，針對語言表達、聆聽能力、學生關注度等方面，並進行改進。可以參考一些教學專業書籍、參與教師培訓課程等，提升自己的教學能力。