

領域科目	英語	設計者	謝雅玫
單元名稱	Unit 2 Can you swim?	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	翰林 <i>Here We Go Book 2</i> ，網路資源		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1.能聽辨簡易的教室用語。 2.能了解一般的問候語和上課用語。 3.能了解上一課所學之單字、句型。		
設計依據			
學科價值定位		1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字: dance, jump, read, sing, swim, write 。 2. 能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型問他人，並以 I can dance. / Yes, I can./ No, I can't. 做適當的回答。	
領域核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
單元課程學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元課程目標		1. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字 dance, jump, read, sing, swim, write 。 2. 能以正確的語調說出本課的句型。 3. 能以 What can you do? 及 Can you swim? 的句型問他人，並以 I can dance. / Yes, I can./ No, I can't. 做適當的回答。	
核心素養呼應說明		英語是一種與他人溝通之語言，溝通的方式可以為口語、可以為文字。在教學設計上，先讓學生進行聽、說、讀之活動，再進而引導至書寫之練習。	

台，由 T 念出單字，學生快速且敲打對的單字並念出該單字即可得分。		
4. (1)老師教導句型: What can you do ? I can ____. Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. (2)小組合作學習句型: 組長與副組長分別教導較弱組員句型	10 分	所學的單字。 實作評量：學生可以正確地把老師所念單字敲對。
四、Practice & Activity 活動		實作評量
1.句型問答:由老師抽籤並以句型問，請學生回答，答對者該組可得 1 分。	2 分	學生能夠積極參與活動的進行。
2.比手畫腳: 由各組派一位學生演出老師出示的單字圖卡，同組隊員先問句型: What can you do? 代表學生只能做動作不出聲，讓同組隊員猜單字，猜對並回答: I can _____.及換下張圖卡。答完後計算題數，以答對最多題數者獲勝並可得一分。		口說評量：學生能夠回答老師所問的問題。
五、Wrap up :		
1. 複習本次上課所教的單字。		
2. 交代作業：老師指派本課單字為作業，且下次上課要進行單字小考。		口說評量：學生能夠念出本課單字
本節結束		

授課教師： 謝雅玫 任教年級： 一-六年級 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 黃苑筠 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語、數學
備課社群： (選填) 教學單元： Can you swim?
觀察前會談(備課)日期： 114 年 3 月 10 日 地點： 語文教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 3 月 10 日 地點： 語文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫

綜合應用能力及文化習俗之理解。

【學習表現】

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

【學習內容】

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能聽辨簡易的教室用語。
- 2.能了解一般的問候語和上課用語。
- 3.能知道上一課所學之單字、句型。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1. 引起動機：藉由打招呼及複習上一課所學之句型來學生可以進入上課狀況。
- 2. 教學活動：單字拼音教學，並經由小組合作學習讓學生熟悉單字及句型。
- 3. 課程活動：單字藉由進行 **hammer game** 來測驗學生是否可以熟悉本課單字。
句型練習及比手畫腳檢測學生是否熟悉本課單字、句型。
- 4. 總結活動：複習本課堂所學單字及句型，並指派課後完成單字作業。

四、學生學習策略或方法：

- 1. 合作學習：透過小組合作學習，學生可把單字、句型複習一次，若有不懂，可以透過組員間的互助來增加練習機會。
- 2. 遊戲活動：透過老師提問來進行遊戲，學生可以再把單字句型複習一次。

五、教學評量方式：

1. 口說評量: 學生可以在單字拼讀教學完後說出正確的單字及其發音。
2. 實作練習: (1) 透過遊戲來檢測學生是否熟悉本課單字。
(2) 透過對話練習檢測學生是否熟悉本課句型。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__114__年__3__月__10__日

地點：__語文教室__