



課程脈絡學習單

【第四課 論語選】

明華國中 錢澄如老師
明義國中 蔡佳媛老師

____年____班____號

姓名：_____

學習指引——認識說明文

說明文是以邏輯、客觀、理性的說明，使人對要說明的事物或事理有所了解、知曉。

說明文本的目的主要是說明，把實體事物或抽象事理本身的性質、成因等說清楚，表述方式比較偏向客觀。雖然有時作者與他人對事物和事理的見解不同，不能形成統一的意見，但是作者在文中通常主要就某一事物或事理的認知，詳盡解說清楚，而非說服別人相信自己的觀點。

論語是儒家思想的經典，匯集了孔子對於治理國家、道德主張、君子修身、求學為道，以及記錄孔子和弟子們言行的智慧典籍。

(一) 說明文本的性質：說明文本依被說明的事物性質，可畫分為兩大類。

性質	說明內涵	本課歸類
事物說明文	以具體事物為說明對象，說明事物的特徵、屬性、型態、形成、功用、構造、用途等，使讀者了解、認識事物。	
事理說明文	以抽象道理或現象為說明對象，包含事理的概念、定義、規律、原理、發展成因和關係等，使人知其然，並知其所以然。	★

(二) 認識幾種常見的說明的方法：

說明方法	說明內涵
定義說明	將事物 本質 、 特徵 作概括性的說明，通常是以直述肯定句來解說原理和概念。常見用語有「是○○」、「叫做○○」、「稱之為○○」。
舉例說明	要說明的事物比較抽象或複雜，會用代表性的例子對應事物的本質、特徵、功能、結構或原理作說明。常見用語為「例如○○」、「舉例○○」、「比如有○○」。
數字說明	為了解事物的本質、功能、結構或原理等，會以科學、客觀的數據幫助說明其空間、程度、時間、數量、範圍等。
比較說明	把兩種或兩種以上相似或相異的事物比較對照，用以說明事物的本質、特徵。常有三種比較方式：同類事物相比、異類事物相比以及事物本身先後情況相比。
比喻說明	說明抽象道理或複雜的事物時，以具體而熟悉的事物作比喻，使讀者容易理解。

一、審題——預測：以「3W—what/why/how」思考

論語概說	☐ <u>論語</u> 由 <u>孔子</u> 及弟子記述編纂而成。 ☐ <u>論語</u> 主要記載 <u>孔子</u> 與弟子、時人的應答，以記言為主，屬於語錄體。 ☐ <u>論語</u> 是體現了 <u>孔子</u> 的政治主張、倫理思想、道德觀念及教育原則。 ☐ <u>論語</u> 是 <u>儒家</u> 的重要典籍，與 <u>大學</u> 、 <u>中庸</u> 、 <u>春秋</u> 合稱「四書」。 ☐ <u>論語</u> 共二十篇，取各篇第一則首句的前幾個字作為篇名，如果首句前幾個字
------	--

	是「子曰」，則跳過「子曰」，取話語中的前幾個字為篇名。			
主要 文本表述	☐ 記敘文本： ☐ 寫人	☐ 敘事	☐ 寫景	☐ 狀物
	☐ 抒情文本： ☐ 寫人	☐ 藉事	☐ 藉景	☐ 藉物
	☐ 議論文本： ☐ 藉人	☐ 藉事	☐ 藉物	
	☐ 說明文本： ☐ 事理	☐ 事物		

二、文言詮釋

1. 論語選第一則：請補上「圈補主語」欄的主語，並將畫雙線部分的意思寫出來。(詮釋策略)

圈補主語	換句話說
今之孝者，是謂 <u>能養</u> 。	現在一般人所謂的孝，只是在（ ）。
至於犬馬，皆能 <u>有養</u> 。	至於狗和馬，也都能（ ）。
（ ）不 <u>敬</u> ，（ ）何以別	如果奉養父母時，缺乏（ ），那跟飼養狗和馬又有什麼分別呢？

2. 論語選第二則：請補上「圈補主語」欄的主語，並將畫雙線部分的意思寫出來。(詮釋策略)

圈補主語	換句話說
（ ）譬如 <u>為山，未成一簣</u> ，止，吾止也；	做學問好比（ ），（ ），此時前功盡棄，這是我自己停止所造成的啊！
（ ）譬如 <u>平地，雖覆一簣</u> ，進，吾往也。	做學問好比（ ），（ ），但繼續倒下去，終究可以把它填平，這是我自己堅持不懈所完成的啊！

3. 論語選第三則：請補上「圈補主語」欄的主語，並將畫雙線部分的意思寫出來。(詮釋策略)

圈補主語	換句話說
<u>吾日三省吾身</u> ：	我每天（ ）：
為人 <u>謀而不忠</u> 乎？	替別人（ ），是否有（ ）的地方呢？
與朋友交而 <u>不信</u> 乎？	與朋友交往，是否有（ ）的地方呢？
<u>傳不習</u> 乎？	（ ），是否（ ）呢？

三、分析——歸納閱讀

1. 論語選第一則談論孝順，請詮釋文本涵義，並說說自己的省思。(詮釋策略+自我提問策略)

人物	對孝觀點	詮釋涵義	進階省思
時人		孔子那個時代的許多人認為（只要讓父母衣食溫飽，滿足物質需求），就是孝順了。	你是否認同孔子對孝的看法，請自由發揮，說說自己的想法
孔子		孔子認為（奉養父母最重要的是誠敬）。否則，供養父母與飼養牲畜就沒有分別了。	

2.論語選第二則談論學習之道，請思考這則內容並於下表作答。(摘要策略+推論策略)

主題	比喻	目前處境	決定做法	推測結果	成敗的關鍵因素
	為山	未成一簣 (接近成功)	吾止 (半途而廢、 半途自廢)	前功盡棄 功虧一簣 功敗垂成	學習成敗的關鍵在於 ()，只有 ()才能決定 是否持續學習、是 否想要學有所成。
	平地	雖覆一簣 (開始努力)	吾往 (鍥而不捨、 再接再厲)	達成目標 大功告成	

3.論語選第三則談論自省的功夫，請詮釋文本涵義，並說說自己的省思。

(詮釋策略+自我提問策略)

三省吾身	自省重點	詮釋涵義	進階省思
為人謀事		俗話說：「受人之託，忠人之事。」 替人做事就要()， 要做就要做好，這才是() ()的態度。	你會在什麼狀況下自省，這 與曾子的自省有何差異。請 自由發揮，說說你的想法：
與朋友交往		對朋友要講()，若我 們值得()，朋友也會 ()我們。	
老師所授課業		孔子云：「學而時習之。」() ()學過的知識，才可獲得新 的知識、體會，這就是() ()。	

四、統整全文

● 比較本課論語三則的內容，思考後完成下列表格內容。(自我提問策略)

篇章 項目	子游問孝	譬如為山	吾日三省吾身
篇章主題			
篇章結構			
說明方法	()說明	()和 ()說明	無
修辭運用			
評鑑形式	(1)孔子以對比和詰問的方式(□直接/□引導)論說「孝」的意義，讓子游思索「孝」的真諦。 (2)從中可窺見孔子()	(1)孔子以比擬的方式講述道理，讓(□具體/□抽象)的道理，貼近生活而更加生動易懂。 (2)以正反方式比喻，讓道	曾子以連續問句來自省，可窺知他()。他對自己在為人處世與研習學藝上要求嚴格。

	) 的教學方式。	理在比較之中 (☐ 鮮明 凸顯 / ☐ 分辨是非)。	
--	----------	---	--