

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

過年對兒童來說是充滿吸引力的，不論是和家人團聚、盡情的玩樂和吃各種不同的美食、領壓歲錢.....等。都讓兒童興奮不已。此單元除了讓兒童學習到新年的由來、認識新年的習俗之外，帶入了不同於傳統的年菜意義和年獸創作，更希望培養兒童關心及祝福家人的素養。

## 二、主題說明

領域科目	生活		設計者	吳錚蓉	
課程主題	第六主題 新年快樂 第一節 新年到		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 ( 說明： )				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 ( 國小一、二年級 ) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 ( 國小三、四年級 ) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 ( 國小五、六年級 ) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 ( 國中七、八、九年級 )		實施年級	一年級	
學生學習狀況分析	<p>1.過農曆年是一年中最重要的團聚時刻，也是最忙碌的時刻，利用過年的機會，實際參與各種年節的活動，藉機訓練兒童協助家事的最佳機會。</p> <p>2.貼春聯是春節的主要風俗之一，象徵全新一年的開始，讓兒童實際體驗貼春聯的樂趣。</p> <p>3.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。在辦年貨時，可以幫家人提一些較輕微的物品，減輕家人的負擔。</p>				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。			

學習目標	認知	1. 能了解和認識農曆新年的各種活動。。				
	技能	1. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。。				
	態度	1. 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	實質內涵	科 E8 利用創意思考的技巧。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	融入單元	家庭教育				
與他領域 / 科目連結		( 非必要項目 )				
教學策略						
教學設備 / 資源		電腦、投影機				
參考資料		翰林版生活科第一冊教師手冊				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	六	1	第一節 新年到	學習表現	同上	
				學習內容	同上	1.能了解和認識農曆新年的各種活動。 2.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。

### 三、單元設計

教學單元活動設計					
單元名稱	新年到	時間	40 分		
學習目標	1.能了解和認識農曆新年的各種活動。 2.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。				
教學活動內容及實施方式				教學資源	教學評量

<p>第 116 ~ 117 頁</p> <p>活動一、新年到</p> <p>1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。</p> <p>(2) 街上看得到各式各樣的春聯。</p> <p>(3) 年貨大街變好熱鬧。</p> <p>(4) 便利商店和超市放了很多禮盒。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>活動二、迎接舊曆新年</p> <p>1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」</p> <p>2.教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 大掃除。</p> <p>(2) 採買年貨。</p> <p>(3) 貼春聯。</p> <p>(4) 準備年夜飯。</p> <p>(5) 買新衣服。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」</p> <p>4.教師引導兒童發表：</p> <p>(1) 幫忙擦桌子。</p> <p>(2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。</p> <p>(3) 幫忙爸爸貼春聯。</p> <p>(4) 陪媽媽去銀行換新鈔。。</p> <p>5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>活動三、習作指導</p> <p>1.教師引導兒童完成習作。</p>	<p>1. 翰林生 活科第 一冊教 師手冊</p> <p>2. 教學媒 體(教學 電子書)</p>	<p>1 形成性-口語 評量 / 能說出 各種農曆新年 的活動，並和 同學分享。</p> <p>2 形成性-習 作評量 / 能規 畫自己的新年 準備工作。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------