

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級：二、三 任教領域/科目：語文/國文
回饋人員：吳淑芬 任教年級：一 (選填)任教領域/科目：語文/國文(選填)
備課社群：語文 (選填) 教學單元：黑與白－虎鯨
觀察前會談(備課)日期：113年10月8日星期二 12:10-13:00 地點：大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月9日星期三第四節 11:05－11:50
地點：904 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：第五冊第三課

1. 認識以海洋為題材的文學作品
2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受
3. 培養探索海洋、親近海洋生態情懷

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大部分學生都曾親近海洋的經驗。
2. 經由文中生動的描述，讓學生勾起記憶，更深刻的認識海洋生態。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 預習指導、2.引起動機、3.概覽課文、4.講解課文及處理生難字詞、5.推論重要文句的意涵、6.分析大自然美好景色的內涵、7.分析文中的寫作手法、8.課文文意測驗及學習單討論。

四、學生學習策略或方法：

- 1 預習、2.分組討論、3.提問、4.影片欣賞、5.發表、6.學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年10月11日星期五 中午 12:10 – 13:00

地點：大會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>二、三</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
回饋人員： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文 (選填)</u>					
教學單元：第五冊第三課 <u>黑與白 - 虎鯨</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日星期三 第四節 11:05 - 11:50 地點:904 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引起學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容。 3. 課堂師生討論互動良好。 4. 課堂情境掌握良好。 5. 適時歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適切的教學方法，引導學生思考及回想。 2. 教學活動融入情境學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量、包括討論學習單。 2. 適時提供學生適切的互動與回饋。 3. 當場提問及總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能適切引導及回應同學的提問和討論並歸納重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切及熱絡的師生互動，營造美好的學習情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>二、三</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>				
回饋人員： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文 (選填)</u>				
教學單元：第五冊第三課 <u>黑與白－虎鯨</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
觀察後會談日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日星期五 12:10－13:00 地點： <u>大會議室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習的動機。 2. 熱絡的討論氛圍，讓同學從生活中的鮮活例子，更能感受大自然的美好。 3. 能透過學習單，適當的引導與歸納，讓學生對海洋景物有具體深刻的印象。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<p>整體循序漸進、能結合學習單寫作；又觀賞海洋的相關教學影片，讓學生彷彿親臨現場，看到壯闊的海洋，欣賞到虎鯨。可惜在時間的掌握上略顯急促些。</p>				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	<p style="text-align: center;">成長方式</p> <p>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</p>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多多參加研習	教學相關	老師同儕	114/06
	多讀書籍	教學相關	老師同儕	114/06
	多向資深教師請益	教學相關	老師同儕	114/06
四、回饋人員的學習與收穫：				
<p>看了一節師生互動和諧、教學氣氛掌握得宜、總結清晰的教學演示，獲益良多。</p>				