

# 113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

|  |                                  |   |  |            |  |
|--|----------------------------------|---|--|------------|--|
| 觀課人員   | <u>黃乃宏</u>                       | 任教年級<br>(可複選)   | <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9            | 主要任<br>教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師   | <u>劉嘉烽</u>                       | 任教年級<br>(可複選)   | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9 | 主要任<br>教領域 | <input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目   | 自然領域                             | 單元名稱  | 複式顯微鏡及解剖顯微鏡  |            |  |
| 共備時間   | 113_年_9_月_11_日 13 : 00 至 15 : 00 |   |  | 共備<br>地點   | <u>二樓導師室</u>   |
| <b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容)<br>1.認識複式與解剖顯微鏡的構造。<br>2.能正確製作玻片標本。<br>3.能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。 |                                  | <b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)<br>1. <u>顯微鏡各部位構造</u><br>2. <u>細胞基本構造</u> |  |            |  |
| <b>三、教學預定流程與策略：</b><br>1.教師講解<br>2.學生實際操作，教師引導使能自我操作<br>3.完成紀錄簿的問題                                 |                                  |   |  |            |  |
| <b>四、學生學習策略或方法：</b><br>1.認真聽講<br>2.實際操作<br>3.與能對未知問題自我發現解決<br>4.能回答操作的問題                           |                                  |   |  |            |  |

**五、教學評量方式：**(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

教師提問、習作練習、實驗操作測試



## 二、觀課：觀課紀錄表

|                                      |  |   |      |       |
|--------------------------------------|--|---|------|-------|
| 觀課時間                                 | _113年9月20日 8:15 至 9:00                 |   | 觀課地點 | 生物實驗室 |
| 層面                                   | <b>指標與檢核重點</b><br>(採用教專指標)             | <b>事實摘要敘述</b><br>(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                  |      |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | <b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>       |   |      |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。    | (對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實)<br>1. 詢問學生使用放大鏡的經驗<br>2. 學生查閱課本各部位名稱使用方法<br>3. 學生小組操作並指導 |      |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。       |   |      |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。           |   |      |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。           |   |      |       |
|                                      | <b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>       |   |      |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。          | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)<br>1. 學生互相問問題<br>2. 給未知的標本讓學生能操作調出                       |      |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  |   |      |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。       |   |      |       |
|                                      | <b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b> |   |      |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。               | (對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)<br>1. 記錄觀察分組合作學習情形<br>2. 各組指導學生相關操作的問題                   |      |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。            |   |      |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                     |   |      |       |

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)



3. 檢查學習單並請同學發表觀察內容



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

|   |   |      |              |
|---|---|------|--------------|
| 議課時間  | <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u> | 議課地點 | <u>二導辦公室</u> |
| <b>一、教與學之優點及特色：</b> (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |   |      |              |
| 1. 喚起學生對微小物體的好奇心，引起動機                                 |   |      |              |
| 2. 學生紀錄本書寫情形良好  |   |      |              |
| 3. 教師來回各組指引用學生操作                                      |   |      |              |
| <b>二、教與學待調整或精進之處：</b> (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |   |      |              |
| 1. 有的學生不敢舉手反應的能導引他們主動發問                               |   |      |              |
| 2. 有實驗操作影片可，先看更可增進效率                                  |   |      |              |
| 3. 少數學生學習力不足，對顯微鏡構造不甚清楚影響操作效率                         |   |      |              |
| <b>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b>                           |   |      |              |
| 1.利用多元評量中的實作評量  |   |      |              |
| 2.讓學生能舉一反三，由未知標本來操作了解顯微鏡                              |   |      |              |
| 3.多使用教學媒體。  |   |      |              |

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

藉由備課、觀課、議課觀察及會談中，發現不同教師的優點及不足之處，平常熟悉自己班的學生，觀課中能看到與自己班不同特質的學生，了解如何因材施教，議課過程也可以發現平時想不到的教學方法

