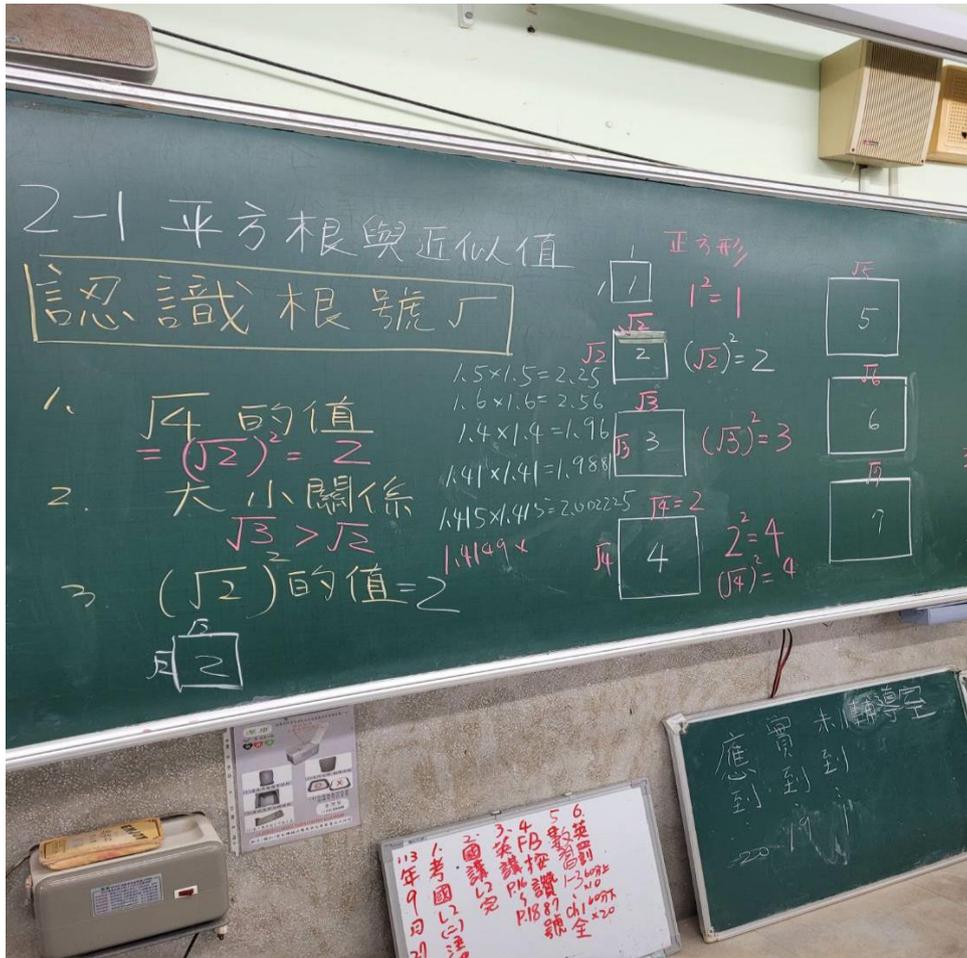


113 學年度公開觀課紀錄

回饋時間會談照片



觀課中照片





觀察前會談照片



初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：9A30日 任教班級：二年

教學者：鄭蓉真 觀察者：楊少筑、洪寶香

觀察前會談的日期與時間：9A24日(=)

預定回饋會談日期與時間：10月1日(=)

1、教材單元及學生經驗

教材單元：康軒版2-1平方根與近似值

學生經驗：一年級整數運算的指數律

國小中年級正方形面積公式

2、教學目標與評量方式

教學目標：1.了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示

2.能比較根號的大小。

評量方式：1.課堂提問

2.請學生做隨堂練習

3、教材內容與教學活動

教材內容：主題1.根號「 $\sqrt{\quad}$ 」的意義。

以正方形進入引導，課本P56

教學活動：板書的說明，以正方形面積為之來思考。

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

觀察學生作答是否正確，以修正自己教學區度和難易度。

具體事實紀錄表-觀課者洪寶秀教師填寫

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：鄭蓉真

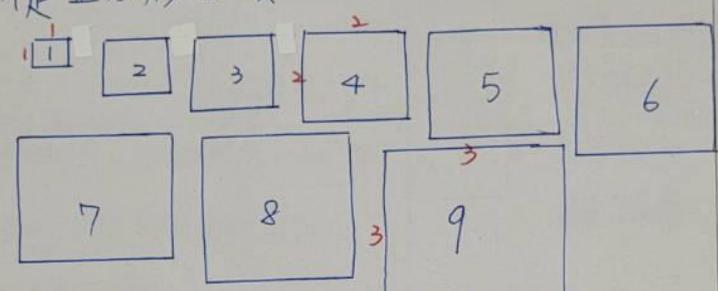
觀察者：洪寶秀

授課領域：數學

授課內容：>-1平方根與近似值

授課時間：9/30(七) 8:15 ~ 9:00

授課地點：二教教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	分別將 1, 4, 9 正方形面積畫在黑板讓學生觀察	A-3-2
8:25	從正方形面積 	A-3-3 A-5-6
8:35	試想如果正方形面積=2, 邊長是多少? 學生會回答 $1.5 \times 1.5 = 2.25$ $1.4 \times 1.4 = 1.96 \rightarrow$ 接近了 接著計算 $1.41 \times 1.41 = 1.9881$ $1.42 \times 1.42 = 2.0164$	A-5-5
8:45	不能得 $x^2=2$, 用符號「 $\sqrt{2}$ 」來表示 $\Rightarrow (\sqrt{2})^2=2$, 推出 $(\sqrt{3})^2=3$, $(\sqrt{4})^2=4$ 由此可知 $\sqrt{2} < \sqrt{3} < \sqrt{4} < \sqrt{5}$	A-6-4
8:50	面積越大, 邊長會越長. $\sqrt{81} = \sqrt{9^2} = 9$ $\sqrt{36} = \sqrt{6^2} = 6$	A-4-4

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：鄭善直
 授課領域：數學
 授課時間：9/30 (一) 8:15-9:00

觀察者：楊妙筑
 授課內容：21平方根逼近值
 授課地點：二年教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
8:15	將面積 1, 4, 9 的正方形畫於黑板，讓學生觀察其邊長。	A-3-2
8:20	利用 1, 4, 9 面積延伸面積為 2, 3, 5, 6, 7, 則其邊長該如何表達？學生回答 1.5, 1.4... 等。	A-3-3 A-4-2 A-5-6
8:37	請學生將面積為 2 、 1.5^2 、 1.4^2 算出來討論是否為 2。	A-6-1
8:45	無法找到 $x^2=2$ ，因此用符號來表示其邊長為 $\sqrt{2}$ ，推演出 $(\sqrt{2})^2=2$ ， $(\sqrt{3})^2=3$ ， $(\sqrt{4})^2=4$ 。 並說明 $\sqrt{4}=2 \Rightarrow \sqrt{4}=\sqrt{2^2}=2$ 。 由此可知 $\sqrt{2} < \sqrt{3} < \sqrt{4} < \sqrt{5}$ 面積越大，其邊長越長。	A-5-5 A-6-4 A-4-4
8:52	並加入 $\sqrt{9}=\sqrt{9^2}=9$ $\sqrt{6}=\sqrt{6^2}=6$ 。	

教學觀察表-觀課者洪寶秀教師填寫

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：鄭碧真 任教班級：二年 任教科目及單元：平方根與近似值
 觀察者：洪寶秀 觀察日期：9/30 觀察時間：8:15至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-1 正確掌握 A-3-2 運用國小正方形面積	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 明確說明學習重點 A-4-3 清楚講解重要概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 運用適當的教學方法 A-5-5 有效掌握時間分配	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-1 板書工整 A-6-2 音量適中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 過程中隨時檢視學生狀況	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學觀察表-觀課者楊妙筑教師填寫

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：鄭若貞 任教班級：二年 任教科目及單元：21年3級每五化值
 觀察者：楊妙筑 觀察日期：9/30 觀察時間：8:15 至 9:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	A-3-2 利用面積舊知做連接。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-1 明確表達本節重點。 A-4-3 用圖形幫助學生思考。 A-4-6 利用面積引導學生思考。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	A-5-2 運用適當活動引導學生。 A-5-5 有效掌握時間。 A-5-6 利用發問技巧引導學生思考。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	A-6-2 音量適中 A-6-4 適時走動幫助學生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	A-7-1 隨時注意學生學習情況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

初階附件 B-3

回饋會談紀錄表

教學者：鄭蓉真 任教班級：二年 任教科目及單元：平方根與近似值

觀察者：洪寶秀 回饋會談日期與時間：9/

1、教學者教學優點與特色

1. 教學中常走動，隨時觀察學生作答情況
2. 教學者音量、速度適中，
3. 板書清楚工整且分色讓學生更明白

2、教學者教學待調整或改變之處

1. 上課中可使用計算機讓學生快速正確計算 1.41^2 、 1.42^2 ，讓教學活動更流暢
2. 教學者授課內容可告知學生對照課本的頁碼，方便學生回家複習。

3、對教學者之具體成長建議

1. 建議可融入平板動畫，讓學生覺得更有趣。

教學者：鄭善貞 任教班級：二年 任教科目及單元：2-1 平方根與近似值

觀察者：楊妙 回饋會談日期與時間：10/1

1、 教學者教學優點與特色

1. 可以立即回饋學生問題，並解釋不懂之處
2. 板書的圖形清晰、配色清楚

2、 教學者教學待調整或改變之處

1. 有跳頁問題，可以先說明原因
2. 計算面積可以給計算機輔助

3、 對教學者之具體成長建議

可以利用 PPT 輔助教學

初階附件 C

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：鄭蓉真 任教年級：三年 任教科目：數學

觀察者：洪寶秀

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。	✓			✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點

隨時走動掌握學生學習狀況，並立即回饋。

二、受評教師待改善或需精進之處

可融入生生有平板增加動機。

三、具體的改進建議

建議最後3分鐘總結此堂課內容重點。

初階附件 C

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：鄭若貞 任教年級：三年 任教科目：數學

觀察者：楊妙筑

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。	✓			✓			
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。	✓			✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點

1. 有效連結舊知識
2. 留意學生學習情況

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 可以利用多媒体，提升學生興趣。

三、具體的改進建議

- 最後 5 分鐘 可以做總結。

教師自評表-教學者鄭蓉真教師填寫

初階附件 A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：鄭蓉真 任教年級：二年級 任教科目：數學科 日期：113.10.1 (=)

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。				✓
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。			✓	
	A-5-4 教學活動能順暢進行。	✓			
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。				✓
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓	
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	✓				
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓				

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	✓			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

1. 因為教學經驗已有22年了，明白根號「 $\sqrt{\quad}$ 」的這單元，學生易錯觀念和類型都能掌握住說明清楚讓學生易懂。
2. 教學重點和流暢度也能有效在課程上；時時巡視學生的反應和作答，隨時進行補救。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- 引起學生動機的部分不容易，「根號」是學生從未遇過的概念，新建立的方式除了講述法用畫板書方式呈現。應該嘗試不同的教學方法，也許也可以融合多媒教學，讓孩子更能清楚明白教學目標。

3. 我預定的成長計畫：

1. 參加研習，改變自己固有的教學方法
2. 嘗試接觸多媒體的程式運用，學習操作，進而融入教學。