# 113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳孟美 | 任教年級 | 三年級 | 任教領域/科目 | 校訂 |
| 授課教師 | 黃惠敏 | 任教年級 | 四年級 | 任教領域/科目 | 校訂 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 西畔校景達人- 校景訪談王 | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 113 年 10 月 1 日 8：30 至 8：40 | | 地點 | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 113 年 10 月 7 日 11：20 至 12：00 | | 地點 | 四乙教室 | |

**一、教學設計理念說明**

今日的西畔村廣一、廣二、廣三巷（西畔村第九、十、十一、十三鄰）是客家聚落，有一百多戶人家。而成功國小西畔分校所在地的廣一、二巷，在日治時代行政上是第九甲（鄰），故大家就以「九甲」為這裡之地名。而成功國小西畔分校現在即是客家文化生活學園，一走進入校園，首先映入眼簾的是藍衫立牌、舞獅人偶及打武術人偶，還有一塊客家生活學園記事銘。故特地設計此一系列之課程，藉以讓學生認同九甲庄頭，也習得西畔分校建立的由來以及客家文化生活學園的發展情形。

**二、核心素養的展現**沒有對應內容的表格可自行刪除。

| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養 | 主要教學內容 |
|---|---|---|
| A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 1. 西畔分校建立的由來以及客家文化生活學園的發展情形。<br>2. 認同九甲庄頭及地名由來。 |
| B 溝通互動 | B2 科技資訊與媒體素養 | 1. 拍攝西畔分校校園三景照片。 |
| C 社會參與 | C3 人際關係與團隊合作 | 1. 分組討論並記錄訪談問題。<br>2. 分組以客語訪談及記錄重點。 |

**三、教學單元案例**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **領域/科目** | 校訂課程 | **設計者** | 黃惠敏 |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 共 8 節，320 分鐘 |

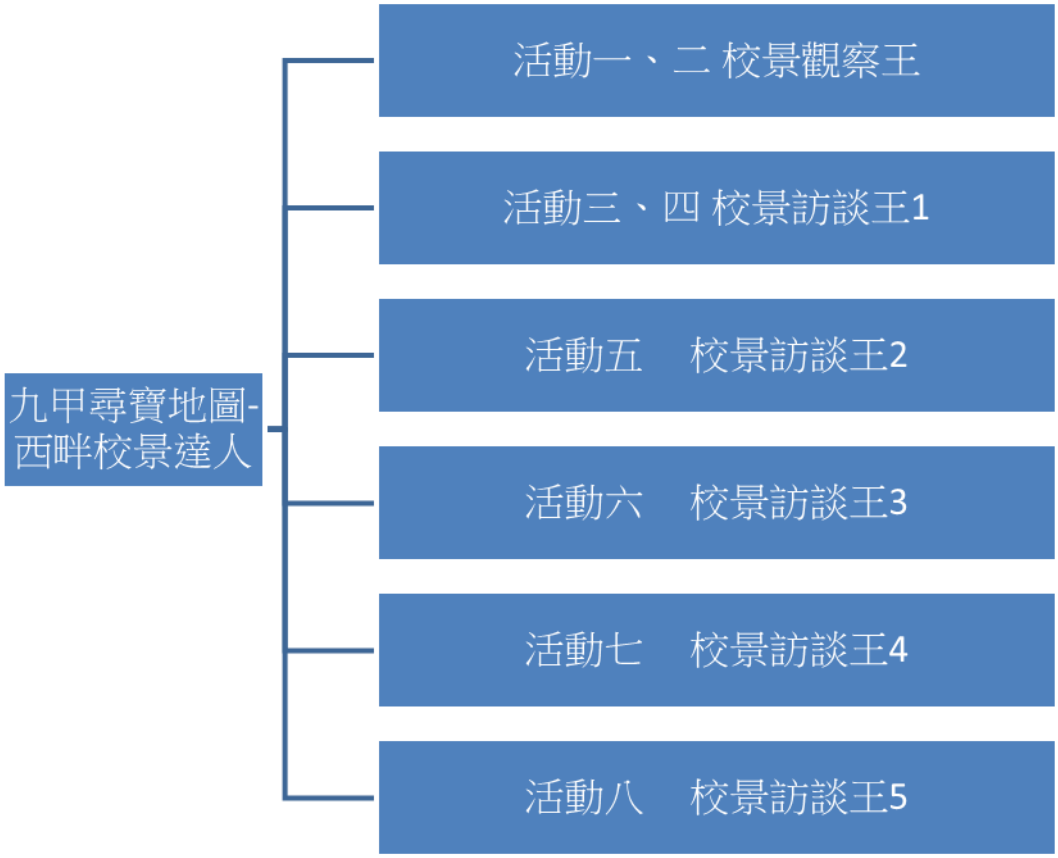
<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">西畔校景達人</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習<br>重點</td><td>學習表現</td><td>客家語文<br>2-I-3　能說出日常生活的客家語詞。<br>2-Ⅱ-2　能養成使用客家語的習慣。<br>2-Ⅱ-3　能以客家語回應日常生活對話。<br>社會領域<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問 題。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本數據等）。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A2 系統思考與解決問題<br>客-E-A2<br>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>B2 科技資訊與媒體素<br>客-E-B2<br>認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。<br><br>C2 人際關係與團隊合作<br>客-E-C2<br>具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力<br>社-E-C2<br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>客家語文<br>AC-II-1 客家語基礎生活用語<br>社會領域<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究。<br>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題<br>融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之學</td><td colspan="3">學習表現<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | **習重點** | 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本數據等）。<br>學習內容<br>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>INd-Ⅱ-5自然環境中有砂石及土壤， 會因水流、風而發生改變。<br>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 |
| **與其他領域/科目的連結** | | 客家語文 |
| **教材來源** | | 自編 |
| **教學設備/資源** | | 簡報、學習單、手機 |

**學習目標**

1.能聽懂九甲地名、西畔分校建立及探究客家文化生活學園的由來。
2.能以客語說出藍衫、舞獅、武術語詞並運用語詞造句，表達藍衫、舞獅、武術在居民生活運用。
3.能透過適當的管道蒐集校景介紹稿件，共同參與以客語訪談，建立以客家語整理介紹稿的習慣並上台分享。

課程架構圖




| 教學活動設計 | | |
|---|---|---|
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 九甲尋寶地圖-西畔校景達人<br>第一節~第二節<br>活動一、二 校景觀察王<br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br>一、　引起動機<br><br>1. 老師提問：你們知道「九甲」是什麼嗎？是指哪裡呢？（為西畔分校所在地的廣一、二巷）<br><br>客語語詞：你兜知、麼个、係指、哪位<br>2. 老師提問：為什麼這裡的地名要稱為「九甲」？<br><br>客語語詞：做麼个、這位、安到<br>二、　發展活動<br><br>1. 教師播放《溪州尋客家》客家新聞雜誌第 586 集影片，介紹「九甲」、「西畔分校建立」的由來。老師適時用 | <br><br><br><br><br><br><br>10<br><br><br><br><br><br><br><br><br>10<br><br><br><br>5 | 列出學習評量的方式：<br><br><br><br><br><br><br>口語評量<br>能用客語說出四個客家語詞<br><br>口語評量<br>能用客語說出三個客家語詞<br>態度評量<br>學習資源：《溪州尋客家》影片<br>口語評量 |

| | | |
|---|---|---|
| 客語複誦關鍵詞。<br>2. 老師提問舊經驗：「小朋友剛剛影片中有介紹西畔分校建立的由來，西畔分校後來為何又稱為客家文化生活學園呢？ 」（校園入口客家生活學園記事銘上有記載，複習三下校訂課程中的記錄）。<br>3. 老師提問：「有仔細看過分校校園中和客家文化相關的三景嗎？」（舞獅和武術人偶、藍衫立牌）<br>4. 老師提供校園平面圖，同時說明紀錄的要領（5W），引導大家帶著筆記本、鉛筆走出教室去觀察校園的三景特色。<br>5. 學生異質分組，老師帶領學生走讀校園，鼓勵學生探索發現，分工合作，將三景標示在校園平面圖上。<br>6. 學生任務編組，尋找問題答案並記錄、拍照。<br>7. 回教室，老師播放簡報介紹客家舞獅和藍衫，並請兩位學生上台表演武術。<br>8. 老師指導學生練習用客語發音：<br>「舞獅」：弄獅<br>「武術」：武術<br>「藍衫」：藍衫 | | 能說出西畔分校又稱為客家文化生活學園的原因<br><br>15<br>學習資源：校園平面圖<br>實作評量<br><br>25<br>能小組合作將三景標示在校園平面圖上，尋找問題答案並記錄、拍照<br><br>10<br>態度評量<br><br>口語評量<br>能用客語說出舞獅、武術和藍衫 |
| 三、 綜合活動<br><br>1. 客語句型介紹：九甲係指（ ）<br><br>2. 客語句型介紹：西畔分校有（ ）<br><br>3. 學生複習舞獅和武術、藍衫客語發音<br><br>4. 學生練習用舞獅和武術、藍衫講句型：<br><br>佢愛看_____表演。<br><br>佢會打_____。<br><br>佢有一件_____。<br><br>課後延伸學習：各組將記錄所得蒐集在學習檔案夾展示。<br><br>客語結合校訂課程<br>客語詞彙語句：弄獅、武術、藍衫<br>佢愛看_____表演。<br>佢會打_____。<br>佢有一件_____。<br>客家生活文化：介紹客家舞獅和武術、藍衫。 | 5 | 口語評量<br>能用客語說出九甲是指什麼、西畔分校有什麼<br>能用客語正確發音<br>能用客語說出三個句型 |
| **教學活動設計** | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| --- | --- | --- |
| 第三、四節<br>活動三、四 校景訪談王 1<br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br>客家語句 複習三年級時教過的 5W 客家語句<br><br>一、　引起動機<br>1. 老師提問：小朋友，你們想進一步認識上一節課提到的舞獅和武術、藍衫嗎？你們知道校園和社區有人可以告訴我們嗎？我們可以去訪問哪些人呢……<br>2. 如果我們要去訪談他們，訪談時要注意哪些事項？（稱謂、問候語……）<br><br>二、　發展活動<br>1. 老師發下「我是訪談王學習單」。<br>2. 教師重點說明學習單的主要內容，讓學生練習及分享。並示範訪談禮貌。<br>3. 學生練習用客語自我介紹並寫下介紹詞。<br>4. 小組討論：將學生異質分成二組（舞獅和武術、藍衫）進行討論，並記錄訪談的問題一組 3 題。<br>5. 各組問題要以客語紀錄下來，並練習用客語問問題。<br><br>訪談紀錄單<br>日期 / 麼個時間 | 訪談對象 / 訪問麼个人 | 訪談題目係麼个 / 訪問內容<br>x 月 x 號 | 羅老師 |<br>x 月 x 號 | 陳主任 |<br><br>三、　總結活動<br>完成訪談問題記錄並用客語練習發問<br><br>客語結合校訂課程<br>客語詞彙語句：自我介紹<br>𠊎安到＿＿＿＿＿＿。<br>𠊎今年＿＿＿＿＿歲。<br>𠊎係＿＿＿＿＿＿。（細倈仔或細妹仔） | 10<br><br>50<br><br>20 | 列出學習評量的方式：<br><br>學習資源：「我是訪談王」學習單<br>口語評量<br>專心聆聽<br>小組討論<br>口語評量<br><br>態度評量 |

| | | |
|---|---|---|
| 倨係西畔分校 ____年生。 | | |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第五節<br>活動五 校景訪談王 2<br><br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br><br>一、　　引起活動<br><br>客語複習：<br><br>麼个時間、訪問麼个人 （羅先生、 陳主任)、麼个事情<br><br>( 舞獅及武術、藍衫）<br><br>二、發展活動<br><br>1. 用客語寫好上一節課的訪談問題，分成二組，舞獅及武術、藍衫，各組學生兩兩互相練習發問。<br><br>2. 熟練後和老師對話，各組分別練習用客語從自我介紹到發問問題及錄音完整練習。<br><br>三、總結活動<br><br>注意禮節並討論與分享訪談時還要注意的事項<br><br>(台風　　眼神　咬字　手勢　　語調快慢）<br><br>客語結合校訂課程<br><br>客語詞彙語句：<br><br>1. 武術、舞獅組採訪問題：<br><br>弄開口獅愛注意麼个?<br><br>武術个由來?<br><br>客家開口獅仰般做出來?<br><br>2. 藍衫組採訪問題： | 10<br><br>20<br><br>10 | 列出學習評量的方式：<br><br>口語評量<br><br>口語評量<br><br>態度評量<br><br>自我評量表<br><br>項目 \| 注意事項 \| 自我檢核<br>台風 \| 大方 \|<br>眼神 \| 180 度看 \|<br>咬字 \| 清楚 \|<br>手勢 \| 自然 \|<br>語調 \| 快慢 \| |

| | | |
|---|---|---|
| 藍衫个由來?<br>藍衫係麼个人著个?<br>藍衫係用麼个做个?<br>客家生活文化：客家舞獅和武術、藍衫。<br>第六節<br>活動六、校景訪談王 3<br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br>一、引起動機<br>拿出「我是訪談王」學習單<br>複習客語：<br>麼个時間、訪問麼个人 （羅先生、 陳主任)、麼个事情 ( 舞獅及武術、藍衫)<br>二、發展活動<br>1.透過上節的訪談問題，分二組舞獅及武術、藍衫的各組學生兩兩互相練習。<br>1. 各組分別和老師再練習用客語從自我介紹到問題訪談及錄音作數次練習至熟練。<br>三、總結活動<br>1.討論與分享訪談時要注意的事項<br>2.自我介紹<br>3.訪談稿分享<br>4.老師用客語引導學生：麼个時間、訪問麼个人 （羅先生、 陳主任)、麼个事情 ( 舞獅及武術、藍衫)<br>客語結合校訂課程<br>客語詞彙語句： | 10<br>20<br>10 | 列出學習評量的方式：<br>分組練習訪談稿<br>口說評量<br>分組討論與發表 |

| | | |
|---|---|---|
| 1. 武術、舞獅組採訪問題：<br>客家開口獅个由來?<br>客家開口獅个嘴做麼个會停動?<br>客家武術有哪兜?<br>2. 藍衫組採訪問題：<br>藍衫个由來?<br>藍衫有哪兜色目?<br>藍衫係用麼个染出來个? | | |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第七節<br>活動七、校景訪談王 4<br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br>一、引起動機<br>各組請複習訪談稿並準備好錄音用具。<br>二、發展活動<br>1. 學生分成二組：舞獅及武術、藍衫，進行訪談，其中舞獅及武術這一組，先由老師帶領進行訪談陳主任，學生拿平板錄音。<br>2. 另一藍衫組學生在教室和羅老師再反覆練習訪談。<br>3. 舞獅及武術這一組訪談完畢，再換藍衫組學生在教室和羅老師進行訪談並錄音。<br>三、總結活動<br>老師給予學生鼓勵與回饋<br>客語結合校訂課程<br>客語詞彙語句：<br>1. 武術、舞獅組採訪問題：<br>弄開口獅愛注意麼个? | 5<br>30<br>5 | 列出學習評量的方式：<br>態度評量<br>分組訪談<br>口說評量<br>態度評量 |

| | | |
|---|---|---|
| 武術个由來?<br>客家開口獅仰般做出來?<br>2.藍衫組採訪問題：<br>藍衫个由來?<br>藍衫係麼个人著个?<br>藍衫係用麼个做个?<br>活動八、校景訪談分享<br>客語：企起來　企正正　行禮　坐下來<br>一、引起動機<br>各組請準備好上次訪談的學習單。<br>二、發展活動<br>1.各組將上一堂訪談的學習單完成。<br>2.訪談時錄音的回答再次確認，不會的部分詢問羅老師後以客語完整記錄下來。<br>3.學生兩兩練習以客家語分享訪談稿。<br>4.學生輪流上台以客家語分享訪談稿。<br>三、總結活動<br>1.老師給予學生鼓勵與回饋。<br>2.利用客語成果發表的時間和全校師生分享訪談稿。<br>客語結合校訂課程<br>客語詞彙語句：<br>1.武術、舞獅組採訪問題：<br>弄開口獅愛注意麼个?<br>武術个由來?<br>客家開口獅仰般做出來?<br>2.藍衫組採訪問題：<br>藍衫个由來? | 5<br>30<br>5 | |

| | | |
|---|---|---|
| 藍衫係麼个人著个?<br><br>藍衫係用麼个做个? | | |

**試教成果：（非必要項目）**

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

**參考資料：**


1. 《溪洲尋客家》客家新聞雜誌第 586 集
   https：//www.youtube.com/watch？v=quhkKtlHJvU

2. 我是訪談王學習單


# 我是訪談王學習單

**自我介紹詞：**_____

_____

_____

_____

**採訪主題：**_____**記者：**_____被採訪人：_____

1

採訪時間： _____月_____日 _____午 _____時 _____分

採訪問題 1：藍衫个由來?

_____

回答→_____

_____

_____

_____

_____

2

採訪時間： _____月_____日 _____午 _____時 _____分

採訪問題 2：藍衫係麼个人著个?

_____

回答→_____

_____

_____

_____

_____

3

採訪問題 3：藍衫係用麼个做个?

_____

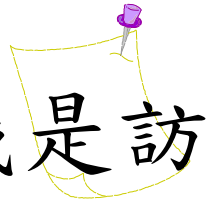
回答→_____

_____

_____

_____

_____



# 我是訪談王學習單

**自我介紹詞：**_____

_____

_____

_____

**採訪主題：**_____**記者：**_____被採訪人：_____

採訪時間：_____月_____日 _____午 _____時 _____分

採訪問題1：弄開口獅愛注意麼个?

_____

回答→_____

_____

_____

_____

_____

採訪時間：_____月_____日 _____午 _____時 _____分

採訪問題2：武術个由來?

_____

回答→_____

_____

_____

_____

_____

採訪問題 3：客家開口獅仰般做出來?

_____

回答→_____

_____

_____

_____

_____

**評量規準：**

| | 聽力評量 | 說話評量 | 態度評量 |
|---|---|---|---|
| A | 能聽懂九甲地名、西畔分校建立、及客家文化生活學園的由 | 能正確且流暢的以客語說出藍衫、舞獅、武術語詞並 | 能認真共同參與以客語訪談，並能清楚表達問題。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 來。 | 運用語詞造句。 | | |
| B | 能大致聽懂九甲地名、西畔分校建立、及客家文化生活學園的由來。 | 能正確以客語說出藍衫、舞獅、武術語詞並運用語詞造句。 | 能共同參與以客語訪談，並能表達問題。 | |
| C | 僅能部份聽懂九甲地名、西畔分校建立、及客家文化生活學園的由來。 | 僅能部份正確以客語說出藍衫、舞獅、武術語詞並運用語詞造句。 | 能共同參與以客語訪談，並經由老師協助下能勉強表達問題。 | |

四、學生學習策略或方法：

1.資料蒐集策略

2.影片教學策略

3.上台發表策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.參與討論

2.口頭發表

3.態度檢核

六、觀察工具：

□表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 8 日 8:30 至 8:40 。

地點： 教師辦公室

# 113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳孟美 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國、數 |
| 授課教師 | 黃惠敏 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 國、數、社 |
| 教學單元 | 西畔校景達人- 校景訪談王 | 教學節次 | | 共 8 節<br>本次教學為第 2 節 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 113 年 10 月 7 日<br>11：20 至 12：00 | | 地點 | 四乙教室 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|---|---|---|
| A 課程設計 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師上網搜尋素材。<br>A-2-2 學生能用客語說出四個客家語詞。 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |

| | | |
|---|---|---|
| 與教學 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 學生能用客語說出三個客家語詞。 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 能說出西畔分校又稱為客家文化生活學園的原因。<br>A-2-4 能小組合作將三景標示在校園平面圖上，尋找問題答案並記錄、拍照。<br>A-2-4 能用客語說出舞獅、武術和藍衫。<br>能用客語說出九甲是指什麼？西畔分校有什麼？<br>能用客語正確發音。<br>能用客語說出三個句型。 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 學生實地走讀校園。<br>A-3-3 老師課堂巡視學生，若有錯誤會提示學生修正。 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 請學生上台表演武術。<br>A-4-2 請學生上台表演武術。 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| B 班級經營與 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 答對給予加點數，並請同學為其鼓掌。<br>B-1-1 學生上課用客語說相關語詞及句型。請同學為其鼓掌。<br>B-1-2 客語句型不熟悉的學生仔細聽老師的唸法再覆誦。 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |

| | | |
|---|---|---|
| 輔導 | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 學生能說出客語語詞及句型，請同學拍手鼓勵。 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

# 113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 回饋人員 | 吳孟美 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國、數 |
| 授課教師 | 黃惠敏 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 國、數、社 |
| 教學單元 | 西畔校景達人- 校景訪談王 | 教學節次 | | 共 8 節<br>本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 10 月 8 日 8:30 至 8:40 | | 地點 | 辦公室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用「舉手回答」的練習方式，提供學生多次的練習機會，以增加客語熟練度。

2. 學生上台分享獅頭，台下學生能仔細聆聽，老師運用多元評量方式，評估學生學習成效，且師生共同討論並回饋。

3. 學生上台分享完畢，老師會給予口頭鼓勵並請同學給予掌聲；學生上課專心聽課，常規良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課的客語教學字音字形可書寫在黑板上。
2. 學生上台分享時，有些學生音量略小聲，宜再多練習。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|---|---|---|---|---|
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 | □1.優點及特色<br>■2.待調整或精進之處 | 多和客語薪傳師學習講客語 | 羅進興 | 114.6.30 |
| | □1.優點及特色<br>□2.待調整或精進之處 | | | |
| | □1.優點及特色<br>□2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流暢且時間掌控得宜。
2. 講解清晰並能適時糾正學生客語發音。
3. 對於學生好的表現給予鼓勵，學生錯誤的行為也能適時糾正。
4. 對於學習成效不佳的學生能給予合適的學習任務。