

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會科	教學班級	110
教學科目	地理	教學單元	認識位置與地圖
教課教師	吳永毅	觀課教師	許家文
實施方式			
共同備課	113 年 9 月 12 日 星期四		
觀課前會談日期	113 年 9 月 19 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	113 年 9 月 26 日 星期四		
觀課後議課日期	113 年 10 月 4 日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	翰林版一上備課用書 Apple 平板 網際網路 智慧電視
班級概述	常態班 性別比 105 男生勇於提問活潑，女生略顯羞澀，整體上課堂表現適宜。
教學重點	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統
教學方法	運用課本各項插畫地圖，並搭配對話，配合 Apple 平板智慧電視網際網路使用引起學生思考，觸發學習動機，並延伸討論與學習
教學目標	如何表示位置 經緯線網格 位置與生活的觀聯 如何閱讀地圖

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	110	觀察時間	113 年 月 日 第 節
教學科目	地理	教學單元	認識位置與地圖
教課教師	吳永毅	觀課教師	許家文

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境			✓				同學學習專注認真
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓				
	3. 學生專注於學習的內容			✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓				使用提問帶出重點 加深印象
		2. 老師有回應學生的反應		✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				對於課堂提問能適切回答 提升學習效果
		2. 學生主動回應老師的提問		✓				
		3. 學生主動提問		✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓				透過問題深化加深學生對課程 重點的記憶並活潑課堂氣氛
	2. 學生有學習困難			✓				
	3. 學生的思考程度深化			✓				
	4. 學生樂於學習			✓				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

希望學生能了解相對位置與絕對位置的差別

希望學生能了解座標表示位置並說明與周邊空間的觀係

希望學生能了解經緯線與座標的定義

希望學生能了解分析經度與時區緯度與氣候間的因果關係

希望學生能了解地圖要素的種類

希望學生能了解比例尺的使用目的與方法

觀課教師心得與建議

☐共備教師 ☐同科任課教師 ☐如同班任課教師 ☐如同班任課教師 ☐家長

優點

音量大小適宜

提問引導，提高專注

分析條理，講述內容切中要點，清楚介紹課程內容

建議

板書字體可稍加大 以清楚呈現課程內容

圖形可稍加簡易點

反思

覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

運用文字語言表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解

活動照片



照

片

共同備課



照片

教學觀察

