

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 林明慧 授課班級： 908 授課科目： 健康教育

授課單元： 1-1 身體意象 教材來源： 康軒 授課日期： 113 年 9 月 9 日 第七節

學習目標	一、建立對身體自我悅納的態度及想法。 二、了解現代社會對於體型的各式價值觀，並反省自己對體型的期待情形。 三、澄清身體意象的迷思。		
學生先備經驗 或教材分析	一、準備「體型價值觀」學習單或示例。教學前充分與學生討論體型價值觀，以免因想法差異而造成學生接受度降低。準備常見的廣告。 二、學生：請學生思考平時如何看待自己的身體，這些想法來自於何處？		
教學活動		時間	評量方法
體型比一比 一、教師引導學生從課文及三張圖片，請學生討論對於體型的感覺跟美醜的想法。 二、教師總結：從分析不同的體型觀點，會因對自我身體意象的想法認知不同進而影響身心。		10'	觀察 討論
我的體型價值觀 一、教師利用體型價值觀學習單的體型分類表，帶領學生探討下列問題。 (一)你目前屬於哪一種體型？ (二)你心中的理想體型是哪一種？ (三)你心中的理想體型與現實體型是否有差異？ (四)不管你的理想與現實體型間是否有差距，請嘗試分析其中可能的原因？(例如：對於體型看法源自哪裡？家人、同學或電視媒體？) 二、教師請學生思考有哪些因素，造成理想與現實之間的落差。		10'	學習單

三、每個同學請三位班上的同學針對自己的體型給予一個號碼，自己可看看與自己認為的現實體型是否有差異?如果有，分析為何會有差異產生?	15'	學習單
四、老師藉由影片跟自己虛擬的身體意象照片與同學分享身體意象的想法。	5'	觀察 找同學評量 影片 照片
五、教師統整學生的說法，說明每個人對體型都有不同的期待，教師說明如何獲取正向的身體意象 ★接受並喜歡自己的外型 ★多元審美觀 ★追求健康的體型 六、最後教師總結：影響我們對於體型看法的因素很多，我們學習從生活中慢慢地歸納、整理，進而透過批判思考歷程，用較正向健康的態度看待體型。 (第一節結束)	5'	

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：林明慧 觀課班級：908 觀課科目：健康教育

授課單元：1-1 身體意象 觀課者：張素玲 觀課日期：113年9月9日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：課程開始先進行討論照鏡子,鏡中出現自己的樣子,說明十五分鐘,接下來進行個人學習單活動,接下來,老師進行身體意象的說明,學生完成學習單之後,老師再建立學生正確身體意象價值觀。

說明：個人拿到學習單,老師進行學習單講解,再來進行五分鐘的活動,推派幾位同學上台發表各組身體意象學習單內容,老師給予正向回饋及糾正錯誤觀念並給予建議。

教學省思紀錄

關於這次觀課的部分,首先感謝張素玲老師觀課協助及給予建議,在課程實施過程中,時間如期完成,討論五分鐘,同學能主動參與,並顯現高度的興趣,實屬欣慰!仍有些同學在討論學習單報告時仍有疑問跟問題,下次需再加強引導跟更精準的事前說明。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 林明慧 觀課班級： 908 觀課科目： 健康教育

授課單元： 1-1 身體意象 觀課者： 張素玲 觀課日期： 113 年 9 月 9 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☒	☐	☐	師生上課互動得宜，學習氛圍良好，值得學習。
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☒	☐	☐	
		互相協助、對話與討論		☒	☐	☐	
		專注於個人或團體的練習		☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

學習內容活潑、有趣、可引發學生強烈學習動機。