

領域/科目	生活		設計者	翰林出版社
實施年級	二		總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	2-2 風的同樂會			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	核心素養	生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略		

		的提出與嘗試。		
議題 融入	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之 學習重點	人權教育 法治教育 科技教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2. 能探索製作風力玩具的方法。 3. 能製作風力玩具。 4. 能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5. 能透過小組討論解決方法。 6. 能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 7. 能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 8. 能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和 規則。 9. 能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 10. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 44～45 頁 活動一、暖身活動-風的樣貌 1. 教師用提問的方式引導兒童討論風的樣貌以及風帶給我們的感覺。			40 分	

2. 教師提問：小朋友，風有哪些樣子呢？ 3. 教師引導兒童回答： (1)微風。 (2)強風。 (3)颱風。 (4)其他。 4. 教師提問：當微風、強風、颱風吹來的時候，你有什麼感覺？ 5. 教師引導兒童回答： (1)舒服的。 (2)涼涼的。 (3)寸步難行的。 6. 教師總結：原來風有這麼多的樣貌，給我們不一樣的感覺，今天我們要來學唱一首有關風的歌。 活動二、習唱〈風的同樂會〉 1. 教師播放〈風的同樂會〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童齊唱。 5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、風來了轉轉轉 1. 教師請兒童把自己想像成風車。 2. 依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3. 兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4. 兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表微風，就要慢慢轉。	1.形成性-口語評量／能說出風的樣貌。 2.形成性-觀察評量／能跟著音樂想像風的樣貌。 3.形成性-能熟唱歌曲。
--	---