

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會/公民
教學單元	親屬關係與家庭功能	說課會談日期	113 年 10 月 28 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p><b>(二)學習表現</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p><b>(三)學習內容</b></p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>該班學生程度落差大，部分同學易分心，較不主動發言回答問題。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b></p> <p>1. 請學生課前預習第三章課文內容。</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本圖片，並回答教師的提問。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 以板書說明法律如何規範親屬關係。</p> <p>2. 介紹法律對親屬關係的規範。</p> <p>3. 讓學生理解親子間存在的權利與義務關係。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 指定學生完成習作題目，並檢核確認學生是否學會本章節內容。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法

仔細聽講、筆記書寫、習題練習。

#### 五、教學評量方式

提問、口頭講解、紙筆練習習題。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教年級	七年級	任教領域/ 科目	社會/公民
教學單元	親屬關係與家庭功能	教學觀察日期	113年10月29日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師就學生的回答,在黑板上畫出基本的家族譜系。</li> <li>教師追問「『叔叔』是爸爸的...?」、「叔叔的妻子是...?」、「叔叔的兒子是你的堂兄弟還是表兄弟?」</li> </ul>			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>當教師詢問學生黑板上的家族譜系,有哪一些人屬於小明的旁系血親,學生可以給予「是」或「不是」的回應,讓教師適時給予「答對了」或釐清錯誤的機會。</li> <li>或在教師的引導下,指出「外公與爺爺」是「血親的配偶的血親」,故不屬於《民法》上的親屬關係。</li> </ul>			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				

	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	● 學生可以完成教師指定的習題，並進行訂正。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 教師進教室後，向學生說明這節課會使用課本及習作，請同學準備好，若有需要請至後面置物櫃拿取。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	● 學生答題時，教師在座位間走動，觀察學生作答情形，適時提供輔導。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃榆晴	授教 年級	七年級	任教領域/ 科目	社會/公民
教學單元	親屬關係與家庭功能	會談回饋日期	113 年 10 月 30 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師切入今日的課程，向學生說明今日「親屬關係」此一主題係根據我國《民法》的規定，而此部法律也是今天課程會一再提到的。也先向學生預告，等等課程會先在黑板上進行親屬關係的概念解說，會在解說完畢後，再帶大家看課本、畫重點，讓學生知道課程將如何進行、毋須緊張。</li> <li>● 教師就黑板上的家族譜系，透過提出「爸爸和媽媽是屬於哪一種親屬關係？」、「除了配偶關係外，還有沒有其他種關係？」、「孀孀與你是何種關係？你和孀孀有血緣關係嗎？」等討論，讓學生理解「配偶」、「（直系／旁系）血親」、「姻親」此三類不同的親屬關係。</li> <li>● 學生對於教師在講解過程中的各種提問，都能給予恰當的回應，讓教師掌握學生的理解程度，順利的繼續推進課程。 例如，當教師詢問學生黑板上的家族譜系，有哪一些人屬於小明的旁系血親，學生可以給予「是」或「不是」的回應，讓教師適時給予「答對了」或釐清錯誤的機會。或在教師的引導下，指出「外公與爺爺」是「血親的配偶的血親」，故不屬於《民法》上的親屬關係。</li> </ul>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指令明確： 老師會在重要教學活動前，清楚向學生說明接下來課程要如何進行。如在正式開始課程前，先向學生說明，待會老師會先在黑板上向大家解說親屬關係的重要概念，接著會再回到課本畫重點、補筆記，不會讓學生產生「老師現在在講哪裡？」的困惑。或是在讓學生練習習作題目時，除了口頭說明外，也清楚將題目的頁數與題號寫在黑板上，讓動作較慢的同學，依然可以跟上課程活動。</li> <li>● 課程安排適當，學生參與度高： 此堂課雖以教師講述為主，但教師透過大量的問答（如：「叔叔的妻子是…？」），使學生的課程參與度仍高。此外，「解說親屬關係 劃記重點 習題練習」的課程安</li> </ul>					

排段落分明，除了可以確認學生的學習成效外，也可以透過不同教學階段的轉換，讓可能在課程持續一段時間後，稍微分心的同學，重新聚焦在課程活動上。