

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 提升注音符號的辨識與正確發音能力。
2. 增進語言理解，提升表達能力。

二、主題說明

領域科目	特殊需求	設計者	黃惠君	
課程主題	第二單元 說一說	總節數	共 4 節 本次教學為第 2 節	
教材來源	■自編			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	學生口腔功能正常，呼吸特質正常。發聲情形音調、音量、音質皆正常。學生能分享生活經驗，能照老師提醒進行仿說或模仿老師的口型。但有構音異常問題，錯誤型態為替代型，聲母以ㄍ來替代ㄊㄑㄒㄓㄔ的舌根音化現象，以至於咬字含糊不夠清楚。			
設計依據				
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說 話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。		
教學/學習目標		能正確發出語音 (特溝 1-sP-2、特溝 B-sP-2) 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 1-sP-2、特溝 B-sP-2) 聽完 1~3 句話後，能清楚明確的回答相關的問題。(特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4)		
素養	總綱	B1. 符號運用與溝通表達		
議題融入	實質內涵	閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	融入之學習重點	發出清楚明確的訊息。 日常生活用語。		
與他領域/科目連結		國語文		
教學策略		進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。		
教學設備/資源		繞口令學習單、學生雜誌、文章影本、平板		

<p>【總結活動】</p> <p>五、歸納總結</p> <ol style="list-style-type: none">1. 嘴巴張大一點，口型對了，發音比較容易到達標準的程度。2. 聲母發的音，長一點，再與韻母拼音。念慢一點沒關係，不要急！念得快，但不準確，別人不容易聽得懂。念得正確比較重要…。	5 分鐘	
---	------	--