

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪采縈	任教 年級	三至五	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	楊竣宇	任教 年級	三至五	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	新創運動發展 推廣社群	教學單元		匹克球- 介紹與球感練習	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 3 日 13: 30 至 14: 10		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 5 日 09: 30 至 10: 10		地點	禮堂	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

(二)學習表現

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。

(三)學習內容

Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。

Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

(四)學習目標

1. 操作匹克球正確手持握拍方式。

2. 了解匹克球運動由來。

3. 學習拍面控制，能夠做出連續拍球要領。

4. 能夠做出連續正反拍球交替換要領。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識和起點行為：學生已學過基本持拍相關運動，能準確以拍面擊中球體。

(二)學生特性：多數學生能聽懂教師指派的任務，約少數5人對運動較無興趣。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 引起動機:

匹克球是結合了羽球、網球與桌球特色的一種球拍型運動。場地如羽毛球場大小，似網球球網其球網高度，似放大版的桌球拍，打法近似網球的對戰方式，可落地擊球或直接在空中截擊。匹克球是一種有趣、容易上手又老少合宜的新潮運動。

2. 發展活動:

- (1) 認識新興運動匹克球。
- (2) 認識認識匹克球球拍和匹克球。
- (3) 使用正手頂球技能控制球體方向。
- (4) 使用反手頂球技能控制球體方向。

教學策略:直接教學法

四、學生學習策略或方法:

1. 學生透過觀察法，了解球拍與球面接觸時特性。
2. 老師示範正反手頂球拍面修正與彈性力道控制要領。
3. 實際操作，拿捏控制擊球角度與力道，並反覆練習，老師在旁協助修正。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

1. 能專心聆聽並認識匹克球由來。
2. 能正確操作握拍方式。
3. 能做出控制擊球角度與力道要領。

六、觀察工具:

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 10 日 13：30 至 14：10

地點：學務處

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	洪采縈	任教年級	三至五	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	楊竣宇	任教年級	三至五	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	匹克球-介紹與球感練習	教學節次		共1節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 5 日 09:30 至 10:10		地點		禮堂
	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 老師清楚說明，使學生能認識匹克球規則。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 透過設計角標排列，使學生能一目了然了解擊球區域。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 於練習結束後，歸納學生操作優缺點，並提醒注意事項，讓學童反覆練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 讓學生練習時打入指定角標區域內。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師透過分腿蹲、大字形等簡單指令，協助學生動作展現。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生透過擊打規定數量匹克球至指定區域內。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 根據學生擊打入指定區域內的匹克球數，評估學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

111學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪采縈	任教 年級	三至 五	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	楊竣宇	任教 年級	三至 五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	匹克球- 介紹與球感練習	教學節次	共1節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 5 日 09:30 至 10:10		地點	學務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為 1. 暖身時特別提醒使用肌群的不同，讓學生更注意暖身的需要。 2. 提起知名運動員提高學生注意力，也讓學生們對運動賽程有更多的了解。 3. 用簡單的話語，區別兩種頂球方式加上利用角錐明顯區分位置，讓學生在練習頂球上更為簡易。 (二)學生學習表現 1. 能馬上熟悉場地進入各自的位置練習，不會影響到其他同學，也能注意同學彼此間的位置。 2. 兩種頂球方式都有練習，迅速進入練習狀態。 (三)師生互動與學生同儕互動 1. 看到姿勢不對或有失誤的學生，能迅速且指出錯誤，並且讓學生改正。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師讓每個學生都有練習到，且專注在練習基本動作。 2. 有些學生使用球拍不當，需請學生注意好器材得來不意。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師以國內羽球佳績與介紹，讓學生對羽球產生興趣與正反應。	洪采縈	113.09.13
A-3	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	老師告知學生場地標示，透過角標與口訣讓學生更容易記憶。	洪采縈	113.09.13

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師講解清楚以及場控恰當，充分利用教具角標來引導學生，讓學生清楚知道頂球所需要注意的位置，時間規劃流暢，學生能充分練習今日的內容。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



教師透過解說引發動機



透過角標引導學童正確擊球方向



課程中學生個別分組實作



課後觀察會談討論