

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	一年級
授課教師	潘佳伶	任教 年級	一年級
教學單元	第七單元認識形狀		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 15 日 13：30 至 14：30	地點	一年 1 班教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 21 日 8：40 至 9：20	地點	一年 1 班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 日常生活中看過或摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中不同形狀的立體物品，並帶來學校。			
三、教師教學預定流程與策略： ★課前一週請學生收集瓶、罐、盒子等立體物品。 1. 引起動機： • 準備一個紙箱，將立體物品放入，每次派一位學生從紙箱中抽出一個物品，並往上堆疊，嘗試各種堆疊方式且不掉落，並分享心得。 2. 活動一：各組兒童拿出帶來的東西，堆堆看，滾滾看，摸摸看，一起觀察。 3. 活動二：教師將積木分給各組，讓學生實際操作、討論，並依不同屬性分成三類，紀錄表格並上台發表。 ①形狀像的東西可以堆高，也容易滾動。			

②形狀像、、的東西可以堆高，不容易滾動。

③形狀像的東西容易滾動，不能堆高。

4. **活動三：**教師請學生觀察(活動二)中這三類物品的面，進行分組操作、討論，並完成分類表格、上台發表。

①形狀像的東西有平平的面，也有彎彎的面。像柱子。

②形狀像的東西只有彎彎的面。是球。

③形狀像、的東西只有平平的面。

④形狀像的東西都是平平的面，而且每個面看起來都一樣大。

5. 配合此節進度，教師說明習作題目，請學生習寫數學習作第 64、65 頁

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。
2. 透過小組操作討論，進行物體分類，並發表如何分類。
3. 運用實際觀察，學生能夠上台發表各種形體不同之處及特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 提問
2. 小組討論
3. 實作評量
4. 發表

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 22 日 13:30 至 14:30

地點： 一年 1 班教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		胡萍萍	任教 年級	一年級		
授課教師		潘佳伶	任教 年級	一年級		
教學單元		第七單元認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	一年 1 班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 學生能從箱子裡抽取立體物品，並嘗試不同堆疊方式。 A-2-2 教師將本節課程分類以表格呈現在黑板上，每組發一張相同表格的學習單，讓學生能夠瞭解課程內容和討論的問題。 A-2-3 請學生觀察各種不同形體，透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分出平面和曲面的物體，再依可以堆高、容易滾動和可以堆高也容易滾動的屬性來分成三類。利用實作讓學生分辨不同形體的差異。 A-2-4 教師拿起不同的物體，歸納出有平平的面，可以堆高；有彎彎的面，容易滾動；有平平的面，又有彎彎的面，既可以堆高也容易滾動。學生分組完成學習單和習作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師請學生觀察物體，透過滾動、堆疊、觸摸等實作活動，分組討論能說出不同之處並進行分類。 A-3-3 學生分組討論、紀錄時，教師巡走觀看各組學生討論情形，並引導每個組員能參與發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 本節教學活動，教師共運用：提問、小組討論、實作評量、口頭發表、學習單等評量方式評估學生學習成效。 A-4-2 透過分組討論和口頭發表，對於正確的組別予以獎勵，有錯誤或不清楚的問題再加強說明。 A-4-3 利用學習單紀錄各組討論的結果，瞭解教學效果及學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 透過分組討論和口頭發表，對於正確的組別予以獎勵，概念不清楚的問題再加強說明及操作練習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用小組討論並上台發表，讓學生有發表的能力，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	胡萍萍	任教 年級	一年級
授課教師	潘佳伶	任教 年級	一年級
教學單元	第七單元認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 22 日 13:30 至 14:30	地點	一年 1 班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教學過程流暢，時間掌控恰當，並能先將本節課程以表格清楚呈現，讓孩子能夠瞭解課程內容及要討論的問題。過程中，也會將討論的問題明確的說清楚，並請同學複誦一次。進行分組討論時，教師會做行間巡視，鼓勵每個學生在分組討論時能確實參與。
2. 以學生具體操作，再進行討論發表的方式取代直接講述，除了能讓學生認識幾何形體的特徵，亦有效提高學生主動學習的興趣。鼓勵學生小組合作討論，並踴躍發言，培養上台發表的能力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討論並完成學習單，觀察到有的組別速度較慢，教師可多加關注，也可以先選定領導力比較好的同學擔任組長，由組長帶頭討論，提升其學習效率。
2. 學生分組將帶來的物品分類，各組帶的物品屬性數量不同，建議教師可於上課前先確認，避免有的組別短缺。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	參加學習社群，和同學年的老師分享本節教學活動流程、策略和心得。	<u>一年級老師</u>	<u>113 年 12 月 6 日</u>

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

本節的教學活動，學生以日常生活中常見的物體具體操作，並透過分組合作學習，養成學生積極討論、主動發表的學習態度，教學者適時給予讚美與鼓勵，課堂氣氛輕鬆活潑，進而達到教學目標。