

# 彰化縣花壇國中公開授課---觀課記錄表

觀課教師：李宜慧老師、李孟軒老師

授課教師：施皇仰 任教年級：七年級 任教領域/科目：科技領域---資訊科技

觀課教師：李宜慧老師

教學單元：第二章 基礎程式設計；教學節8次：共12節，本次教學為第1節

觀察日期：113年9月11日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.藉由影片讓學生觀察程式的執行狀況，並將觀察分析的結果紀錄下遊戲中的舞台背景、音樂及角色安排，並搭配提問結合學生的的新舊知能。 2.透過場景紀錄表，讓學生分析每個動作，有助於學生掌握場景的變化差異。 3.歸納學生發現的差異，並整總結學習本單元的學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過學生相互討論，找出每個場景有無背景音樂及角色觀察，然後老師抽籤上臺分享報告。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用場景紀錄表的討論及學生問答，確認學生對於重複結構的觀念。 2.根據學生所發現的差異，予以歸納，適時提供學生適切的學習回饋。 3.當學生不清楚影片內容時，會以口語說明，以助學生理解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課堂規範明確，當教師說明時，學生皆能專心聽講。 2.進行教學活動，學生能針對問題加以討論。 3.學生守規矩又專注，沒有喧譁或玩鬧現象。 4.教師就學生分享報告結束後再予以講評，正面肯定其表現出色的部分，使學生能明瞭各自的優點，互相學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，學生會主動回答老師的提問。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		