

113 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	綜合領域教師	任教 年級	8 年級	任教領域 /科目	綜合
授課教師	周玲君	任教 年級	8 年級	任教領域 /科目	童軍
教學單元	摩登炊事家	教學節次	共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	__113__年__11__月__15__日		地點	童軍教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 與國一生火課程相關，連結學生新舊經驗 A-2-1 2. 帶入炊事與隔宿的關聯度，帶領學生從食材選購到炊事能力提升 A-2-2 3. 小組發表給予學生練習機會 A-2-3 4. 課程結束引導學生思考生活上面對露營的想法 A-2-4			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小隊教學法 A-3-1 2. 實際課程進行中老師隨時巡視狀況 A-3-3			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用小隊發表 A-4-1 2. 老師在下節會根據活動內容調整 A-4-3 3. 根據學生學習單內容，調整學生不了解之處 A-4-3			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>綜合領域教師</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	<u>綜合領域</u>
授課教師	<u>周玲君</u>	任教 年級	8 年級	任教領域/ 科目	<u>童軍</u>
教學單元	摩登炊事家	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日		地點	輔導室辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生融入課程並展現高度興趣。
2. 在教學時使用小組發表，拉住了同學的專注力。
3. 課堂間穿插發表教學提高了同學對課程的興趣。
4. 由課堂巡視互動情形，發現學生非常主動參與這節課的學習，上課結束時老師透過學習單來明白同學學習狀況，大多數同學都能明白課程要點。
5. 發表過程中老師加入回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為有些同學對於露營活動不了解，建議活動前多做舉例。
2. 有些同學對於課程不明瞭之處，下一周課程仍會循環教學，給予同學練習表達。
3. 課本的活動案例可以多給幾個，讓同學選擇自己較能發揮的題目。
4. 搭配隔宿露營，引領同學認識露營，了解如何選擇營地、並能自行生火解決問題，豐富戶外活動視野。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>結合老師專業引導出學生多元思考</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期
C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="radio"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>兼課教師對於課程日漸熟悉</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期
C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="radio"/> 2.待調整或精進之處	<u>老師可再針對課程加以整合讓邏輯更清晰</u>	<u>綜合領域教師</u>	112 學期

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過領域內老師專業的教學，讓其他領域內教師藉由觀課更加了解。
2. 領域內增能課程很多，了解才能產生更多空間，發揮在自己的課程中。
3. 可以把這樣的活動課程模式，成為日後二年級隔宿露營的常態教學。

議課紀錄表



小組發表



老師講解



卡式爐實作



分組學習老師巡視