

彰化縣立伸港國民中學

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合領域	教學班級	204
教學科目	童軍	教學單元	第 1 單元摩登炊事家
教課教師	周玲君	觀課教師	綜合領域/徐有騰
實施方式			
共同備課	113 年 11 月		
觀課前會談日期	113 年 11 月 13 日 午休 星期三		
觀課日期（公開授課）	113 年 11 月 15 日 第 7 節 星期五		
觀課後議課日期	113 年 11 月 15 日 第 8 節 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 有卡式爐基本觀念與用火安全常識。 2. 學校有野炊設備。
班級概述	1. 第二主題露營相關知識。 2. 班級有學生與該小隊互動較差
學習重點	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。
學習表現	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
學習內容	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。
教學方法	講述、分組討論、小隊發表、實作
學習活動	能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。
融入議題	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
教學評量	口語評量、實作評量

評鑑程度說明

(5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)

觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					教師與學生互動熱絡，採用問答式教學讓學生能專注在課堂學習。 在學生分心時，會提醒學生。
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓				
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				在學生回答時，能即時給予學生回饋，並正向鼓勵學生。 在同學回答錯誤時即時更正，並引導學生思考正確的解答。
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓		
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				以小組競爭的計分方式，能夠增進同學討論與學習的動機。同儕在小組互動佳，分工合作，且能夠積極討論並互相協助。 教師透過提問與回饋的方式，能夠確實瞭解學生的理解程度。
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問			✓		
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				透過實際操作卡式爐，讓學生能夠從做中學，增加學習的成效。
	2. 學生有學習困難					✓	
	3. 學生的思考程度深化		✓				
	4. 學生樂於學習	✓					

觀課教師心得與建議

優點

1. 在課程開始前能複習先備知識，讓同學在學習時能與本週課程有連貫，達成深化學習的目標。
2. 教師在課堂時能適時走動，貼近與學生間的距離，掌握學生的學習狀況。且教師的時間掌握度佳、口語表達清晰且指導語明確。
3. 除了課本內容，教師能連結生活經驗或時事新聞，加深學生記憶。

建議

1. 班上有一位同學的上課態度較差，偶爾會有趴著或靠躺在椅子上的行為，雖然不會影響整體上課秩序，建議授課教師可多關心該名學生。

反思

1. 小白板搶答的方式可以提升學生的學生動機，但在未用到小白板的時候，有些同學會分心在小白板上塗鴉，是否有更好的方式或即時的收回小白板，避免相關的狀況。
2. 提問式的教學方式能讓學生熱絡討論並踴躍發言，所以有時討論聲音較大，未來在課堂上運用時應多留意學生的狀態。