

# 彰化縣北斗國小 113 學年度公開授課教學設計

領域科目	國語	設計者	許華軒
單元名稱	敏銳觀察	授課節次	共 4 節，授課第 1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他      ） <input type="checkbox"/> 自編（說明：      ）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 了解記敘文體裁的文章架構。 2. 了解分組活動討論的規則及注意事項 3. 對生活週遭有一定的敏銳度和想法		
<b>設計依據</b>			
總綱核心素養		<b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
領域核心素養		<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	
教學/學習目標		一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。	

議題 融入	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	融入單元	無		
與他領域 / 科目連結		無		
教學設備 / 資源		大尺寸數位顯示螢幕		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註	
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 （一）教師： 1. 完成課程設計。 2. 準備幾張視覺藝術的圖片檔。 （二）學生： 1. 依原本小組分組討論座位。 2. 各組一台平板。 二、引起動機 （一）「看見了什麼」： 老師準備了幾張視覺藝術的圖，讓孩子說說看自己看到了什麼及找找看圖中出現的圖像。		5 分鐘	專心聆聽並正確發表意見	
		5 分鐘	正確發表意見	
		5 分鐘	完成默讀文章並正確發表意見	
		5 分鐘	完整發表自己意見	
		15 分鐘	能專心聆聽並正確唸讀文章內容	
<b>【總結活動】</b> 一、統整課文內容主旨 1、說明課文架構 2、歸納課文分段及整課重點		5 分鐘	專心聆聽並正確發表意見	