

彰化縣北斗國小 113 學年度公開授課教學設計

| | | | | |
|----------------|--|---|------|---------------|
| 領域科目 | 國語 | | 設計者 | 許華軒 |
| 單元名稱 | 敏銳觀察 | | 授課節次 | 共 4 節，授課第 1 節 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | | 實施年級 | 五年級 |
| 學生學習 經驗分析 | 1. 了解記敘文體裁的文章架構。 2. 了解分組活動討論的規則及注意事項 3. 對生活週遭有一定的敏銳度和想法 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 總綱核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | |
| | B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |
| | C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | | |
| | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 課程 學習 重點 | 學習表現 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | | |
| | 學習內容 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | | |
| 教學/學習目標 | | 一、觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 四、能掌握本課的論點並試說支持的論據。 | | |

| 議題 融入 | 實質內涵 融入單元 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 無 |
|---|--------------|--|
| 與他領域 / 科目連結 | 無 | |
| 教學設備 / 資源 | 大尺寸數位顯示螢幕 | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成課程設計。 準備幾張視覺藝術的圖片檔。 <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依原本小組分組討論座位。 各組一台平板。 <p>二、引起動機</p> <p>(一)「看見了什麼」：</p> <p>老師準備了幾張視覺藝術的圖，讓孩子說說看自己看到了什麼及找找看圖中出現的圖像。</p> | 5 分鐘 | 專心聆聽並正確發表意見 |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、省題及概覽課文</p> <p>1、教師引導學生省題作文題目「敏銳觀察」說出自己的想法：可能的主要重點及可寫入的內容和題材。</p> <p>2、請學生默讀課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> | 5 分鐘 | 正確發表意見 |
| <p>3、教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合課名與單元主題展開想像。</p> | 5 分鐘 | 完成默讀文章並正確發表意見 |
| <p>4、學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並找出段落的大意。</p> | 15 分鐘 | 完整發表自己意見 能專心聆聽並正確唸讀文章內容 |
| <p>【總結活動】</p> <p>一、統整課文內容主旨</p> <p>1、說明課文架構</p> <p>2、歸納課文分段及整課重點</p> | 5 分鐘 | 專心聆聽並正確發表意見 |