

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：林鈎崎 任教年級：四 任教領域/科目：社會

教學單元：校園安全 教學節次：共 4 節，本次教學為第二節

回饋人員：林正淦、蕭淑婷

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 13 日 地點：家長會辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 16 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。
2. 系統思考與解決問題：活動一透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。
3. 藝術涵養與美感素養：活動二了解地形與人們的生活型態息息相關，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌。
4. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。
5. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. (1)學生在 1-1 單元學過地圖概念。
(2)上次上課，老師引導學生閱讀課文第 20-21 頁，說明「地形」的意思以及概說「五種地形」，所以學生有五種地形的初步概念。
2. 觀察彰化地形，是否有適合的產業和常見的景觀，進而與生活經驗連結。
3. 四甲是 27 人的大班，個性「靜若處子，動若脫兔」，所以分組活動時，要留意秩序部份。

三、教學流程與策略

(一)引起動機：請學生發表應如何安全使用運動器材，以及因違規使用所導致的後果。

(二)閱讀與討論：

【活動一】家鄉地形大不同(40')

(一)引起動機——不同的地形

1. 教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
2. 開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
3. 衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論——地形的種類

1. 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
2. 請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過 1000 公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在 1000 公尺以上。)

3. 請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)

4. 請學生利用課本第 114 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

1. 地形是指地表高低起伏的型態。

2. 家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

四、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：藉由畫出地形曲線，理解地表高低起伏。

2. 畫重點：找出課文、照片說明的關鍵字畫線，強化注意力。

3. 聯想法：盆地像臉盆，四周高中間低平。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生發表、實作評量。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_18_日

地點：___家長會辦公室_____

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林鈞崎 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第 二 節

回饋人員： 林正淦

觀察日期： 113 年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則。 2.教師能利用投影機和簡報展現教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.教師以生活經驗為例融入課程，引導學生思考。 2.教師能適時提點學生專心課堂學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，提供學生適切的學習回饋。 3.教師對學生的上台表現給予肯定。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林鈞崎 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第 二 節

回饋人員： 蕭淑婷

觀察日期： 113 年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 教師能善加利用電子書和簡報清楚展現學習內容。 2.教師運用 3D 動態模型讓學生了解學習內容。 3.最後人體演示地形，加強學生的地形概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見、延伸學習。 2.教師口頭肯定學生的回答，如「說的很好！」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教師能依照學生表現，適時回饋學生。 2.教師能多元評量方式，評估學生學習成效。 3.教師能根據評量結果，針對表現不佳學生加以提醒或糾正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 林鈎崎 任教年級： 四 任教領域/科目： 社會

教學單元：校園安全 教學節次：共四節，本次教學為第二節

回饋人員： 林正淦、蕭淑婷

觀察日期： 113 年 9 月 18 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用 3D 地形動畫，講述地形概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，結合就讀的校園環境，適時澄清學生問題，讓學生積極學習。
- 4.教師能提供多元評估的方式，鼓勵學生勇於舉手發表意見、分組演示。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生發表時，教師宜引導學生發表，不論是發表內容或音量，這個部份需要長時間的練習，培養學生的表達能力後，學生間的溝通能力也會成長。
- 2.學生的待答時間可以再增加，增加教師和學生互動的機會與時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.電子書操作，觀察 3D 模型提高學生學習興趣。
- 2.教師教學節奏掌握尚佳，學生配合度很好。
- 3.班級常規良好，教師表達能力不錯，學生了解上課內容。
- 4.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動不錯。
- 5.教師能針對學生在校園設施不當的行為加以提醒。