

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳○君 任教年級：5 年級 任教領域/科目：國語、數學、健康、美勞
回饋人員：高○怡 任教年級：5 年級 任教領域/科目：國語、數學、健康、美勞
備課社群：健康與體育 教學單元：第一單元：人際你我他
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 18 日 地點：510 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：510 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1、能了解自我的特質
- 2、藉由同儕的回饋，了解自己在別人眼中的特質
- 3、藉由周哈里窗的認識，增進自我概念的了解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

高年級的階段，孩子逐漸有自己的想法，找尋、探索自我的定位，透過活動，可以讓孩子更認識自我的特質，並從中了解他人對自己的看法，整合、建構自我概念。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 特質選一選

- 1、向學生說明「特質」的內涵
- 2、請學生用藍筆從學習單中的特質葡萄串中的特質，圈出覺得自己擁有的特質。

(二) 別人眼中的我

- 1、找一位自己覺得對方可能足夠了解自己的同學，互相交換學習單，請對方用紅筆圈出符合自己的特質。
- 2、再找另一位同學交換學習單，並用紅筆圈出符合自己的特質。

(三) 完成周哈里窗

- 1、用螢光筆圈出自己希望擁有的特質
- 2、完成周哈里窗的表格，依序將所圈選的特質填入周哈里窗

【開放我】自己有圈，同學也有圈的特質（藍筆、紅筆都有圈的特質）

【盲目我】自己沒有圈，同學有圈的特質（只有紅筆圈的特質）

【隱藏我】只有自己有圈的特質（只有藍筆圈的特質）

【未知我】希望自己擁有的特質，也就是有「潛能」(畫螢光筆的特質)

(四) 引導學生思考並寫下省思

你滿意這樣的自己嗎？為什麼？

(五) 結語

每個人都是獨一無二的，在讓別人認識你之前，要讓自己更認識自己，希望能透過活動，讓自己看見自己不同的面貌，喜歡自己。

四、學生學習策略或方法：

1、認識特質的內涵

2、自我覺察

3、他人眼中的自己

4、整合自我(周哈里窗)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單(自評、互評)、分享

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 25 日

地點：510 教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳○君</u> 任教年級： <u>5 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、健康、美勞</u>					
回饋人員： <u>高○怡</u> 任教年級： <u>5 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、健康、美勞</u>					
教學單元： <u>健康第一單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 9 月 20 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、老師請學生分享「自己的性格」，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。 2、教師說明何為特質？並針對部分顯少聽到的特質名詞作解釋，說明特質沒有好、壞之分。 3、教師歸納出每個人都擁有獨特的特質，告知學生要接納全部的自我，才能擁有自信心			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、用色筆請學生圈出自己的特質、別人的特質和想擁有的特質，在之後引導填周哈里窗時，學生能一目了然。 2、教師在教室行間走重，關注每位學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、利用口頭問答和學習單，評估了解學生的學習狀況。 2、在學生互評時，第一次落單的同學，由教師指派，第二次互評時，由他們優先選擇希望能互評的同學，並徵求對方的同意。 3、當學生學習有困難時，老師適時統整、說明與解釋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動進行前，請學生桌上只能放三種指定的色筆，活動分次完成，事先告知每次的活動時間和注意事項。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	活動進行時，教室氣氛很熱鬧，活動後，大家臉上都露出愉悅的神情，學生也能在教師指定的時間內完成學習單。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳○君</u> 任教年級： <u>5 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、健康、美勞</u>				
回饋人員： <u>高○怡</u> 任教年級： <u>5 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、健康、美勞</u>				
教學單元： <u>健康第一單元</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>113 年 9 月 25 日</u> 地點： <u>510 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、全班的學習氣氛很好，師生之間很有默契，能在時間內順利進行教學。				
2、活動過程中，雖然學生有離開座位，但大家都很有秩序的依照老師的指令完成互評。				
3、互評的活動中，能針對第一次落單的學生，在第二次互評時，優先給對方選擇互評的對象，並徵得該同學的同意。				
4、學生有發表時，教師能立即給予正向的回饋。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、特質的說明可以再增加一些時間，或請學生先查質料，讓學生更了解詞語的意涵				
2、省思的部份可以新增兩點，請學生思考：				
(1)在周哈里窗的特質中，那些特質有助於你的生涯，能為你的生涯加分？				
(2)如何縮小【盲目我】和【隱藏我】，擴大【開放我】，讓大家更了解你呢？				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	詢問資深教師	個別化的評量	同學年教師	10/15

四、 回饋人員的學習與收穫：

教師在進行最後的總結活動時，特別說明「事實和觀點」的不同，由當事人自行判斷同學圈的特質，是否是事實還是僅是對方的觀點而已，透過周哈里窗的填寫（認識自己眼中的自我，認識別人眼中的自己，希望自己想擁有的特質），能更了解自己的所有特質，不論是好還是不好，全然接納自己的優缺點，自我整合才能夠產生自信心。同時，提醒學生要學習尊重他人的特質，才能夠保有良好的入際互動關係。