

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 107
教學單元: B1-L6 觀課人員: 許永隆

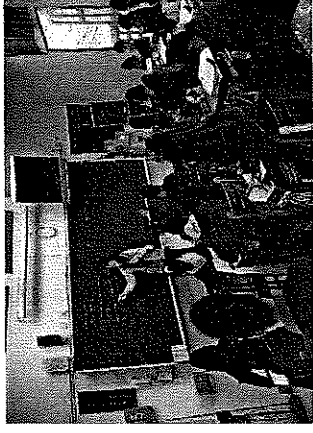
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 (4) 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 (4) 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 2024 12-30	星期 一	節次 4	班級 107	科目名稱	英文 教學單元 81 L6 Are there any shelves outside the door?
-----------------------	---------	---------	-----------	------	---

觀課教師	☒ 校內教師	☐ 校外教師	學校	科教師
	觀課教師姓名: 莊宏銘			

照片記錄 (至少 4 張)		
------------------	---	--

		
--	--	---

教學者 心得分享	1. 先以課本 P149 整理評量的三級變化表, 讓學生能有概念的比較概念。 2. 可先將重要概念、句型完整抄錄並講解, 可使學習者立即抓到課程重點。 3. 用一些生活化的例子較易使學習者理解課程內容。
-------------	--

備註: 本表請授課教師填寫, 合併觀課教師之教學觀察紀錄表後, 於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後, 送教務處留存。

授課教師簽名: 陳美子
2024
12.30

綜合意見：能將課程以生活內容融入的方式教授，是很生動的教學。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 時間掌握得當，起承轉合，從親身到作業規程^{都能}貫連貫主題，頗完整設計。
2. 使用平板輔助教學，有助學習能力較低者^者的學習成效。
3. 和學生有輕鬆互動，課堂氣氛融洽。
4. 會適時提問，以^以診斷學生的學習狀況。
5. 將教材備課完整，教學時言之有物，相當詳盡。
6. 課前小考，能有熱身之效。
7. 教學方式生動，和學生宛如朋友互動。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

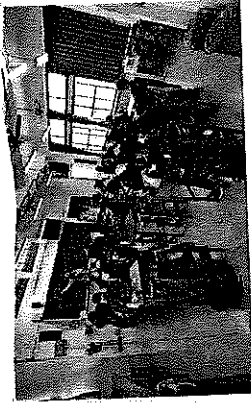
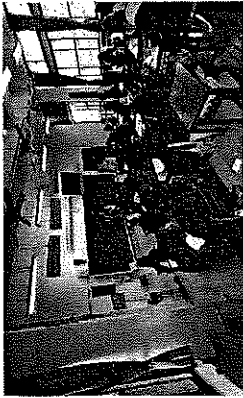
(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 107
教學單元: B1-L6 觀課人員: 黃美珍

層面	指標與檢核重點	教學表現事實- 非常符合	量化結果 --非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 (4) 3 2 1	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) (4) 3 2 1	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
B 班級經營與輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 (4) 3 2 1	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1	1
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 (4) 3 2 1	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 (4) 3 2 1	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 2024.12.30	星期 一	節次 4	班級 107	科目名稱 英文	教學單元 B1.L6 Are there any shelves outside the door?
觀課教師 ☒ 校內教師 觀課教師姓名: 陳美子			☐ 校外教師 學校 科教師		
照片記錄 (至少4張)					
教學者 心得分享					1. 先以課本P149整理詳盡的三級變化表，讓學生能有概括的比較級概念。 2. 可先將重要概念及句型完整抄錄並講解，以便學習者立即抓到課程重點。 3. 用一些生活化的例子較易使學習者習得課程內容。

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳美子

2024
12.30

綜合意見：整體簡單扼要使學習者習得課程內容。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 學習者相當投入學習，和老師有良好互動。
2. 教材選擇難易適中，適合多數學習者能力。
3. 教學方式生動風趣，和學生互動融洽。
4. 時間掌握得宜，課程設計循序漸進。
5. 採診斷及總結性評量並重，兼顧過程及結果。
6. 用心備課，教材重點清晰完整。
7. 偶會穿插笑話，喚起學生專注力。