

113 學年度公開觀課教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識以1分鐘為單位的幾時幾分		

設計依據

學習表現 學習重點	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
融入議題 與其實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 		

	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素養教育 <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 戶外教育 <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
與其他領域 /科目的連結	國語、健康與體育
教材來源	● 南一版數學二上第7單元
教學設備/ 資源	● 課本、習作 ● 電子書

學習目標

1. 認識時針和分針。
2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 今天是<u>蓋瑞</u>參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ • 兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度檢核 ● 參與討論
<p>【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○ 認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？ • 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘。 • 鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 9 點鐘也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 • 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論
<p>● 布題二：他們幾時幾分到達園區？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：9 時 3 分。 • 教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ 	20	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論

- 兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 9 和 10 之間，分針指在第 3 小格。
②時針指在 9 和 10 之間，是 9 點多。
③分針走 1 小格是 1 分鐘。
④分針從 12 到 3 走了 3 小格，是 3 分鐘，所以是 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。

- 數字鐘上是幾時幾分？

• 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。

• 在數字鐘上，9 時 3 分要怎麼寫？

• 兒童分組討論、發表。如：9:03。

• 撥撥看手上的時鐘，撥出 9 時 3 分。

• 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

• 教師說明：數字鐘 9:03 的時刻表示 9 點 3 分，也可以說是 9 時 3 分。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 教師可再說明：9:03 的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

- 試試看：填填看。

5

● 實作表現



時鐘上是 7 時 59 分，再過 1 分鐘是 □ 時 □ 分，再過 1 分鐘是 □ 時 □ 分。

• 兒童分組討論、操作並發表。如：時鐘上是 7 時 59 分，再過 1 分鐘是 **8** 時 **0** 分，再過 1 分鐘是 **8** 時 **1** 分。

• 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。

～第一節結束～

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊