

113 學年度公開觀課教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識以1分鐘為單位的幾時幾分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育		

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學二上第7單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【引起動機】 ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 •待學習完 7-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 •今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？ •兒童分組討論、發表。如：6 時 45 分。		5	●態度檢核 ●參與討論
【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ○認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 ●布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？ •兒童分組討論、發表。如：9 點鐘。 •鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ •兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 •教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •9 點鐘也可以怎麼說？ •兒童分組討論、發表。如：9 點鐘可以說成 9 點 0 分也可以說成 9 時 0 分。 •教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 點 0 分或 9 時 0 分。 •兒童聆聽並凝聚共識。 ●布題二：他們幾時幾分到達園區？ •兒童分組討論、發表。如：9 時 3 分。 •教師歸納：分針走 1 小格是 1 分鐘。 •兒童聆聽並凝聚共識。 •時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？		10 	

- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①時針指在9和10之間，分針指在第3小格。
 - ②時針指在9和10之間，是9點多。
 - ③分針走1小格是1分鐘。
 - ④分針從12到3走了3小格，是3分鐘，所以是9點3分，也可以說是9時3分。
- 數字鐘上是幾時幾分？
- 兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。
- 在數字鐘上，9時3分要怎麼寫？
- 兒童分組討論、發表。如：9:03。
- 撥撥看手上的時鐘，撥出9時3分。
- 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。
- 教師說明：數字鐘9:03的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師可再說明：9:03的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看：填填看。



時鐘上是7時59分，再過1分鐘是□時□分，再過1分鐘是□時□分。

- 兒童分組討論、操作並發表。如：時鐘上是7時59分，再過1分鐘是8時0分，再過1分鐘是8時1分。
- 為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。

～第一節結束～

5

●實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊