

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—教學計畫

回饋人員	李宣縈	任教年級		任教領域/科目	
授課教師	王秀娟	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
備課社群	健體	教學單元		第二單元健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 5 月 9 日	地點		本校第一會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 5 月 9 日	地點		607 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已從第一單元了解病原體的特性與習性。</p> <p>2.學生就以往生病的經驗進而就親身經驗了解疾病發生與傳播。</p> <p>3..每位學生已疾病預防方法。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活急性腸胃炎~諾羅</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學發表之前聽過或遇到自己或他人感染諾羅病毒的經驗，並描述主要症狀有哪些。 ● 教師彙整同學回應，帶大家參照課本，檢視當時是否有這些症狀的出現，並詢問是不是一個人確診，說明一個人確診後，可能會造成鄰近的幾位同學也確診的情形。 ● 影音媒提播放（二分鐘認識諾羅病毒感染-衛生福利部疾病管制署） <p>諾羅病毒的傳染途徑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學分享之前自己或身邊的人感染諾羅病毒的經過，思考並發表諾羅病毒是藉由怎樣的方式傳染。 ● 教師彙整同學回應後，帶大家檢視回應內容，看看是否呼應課本提到的諾羅病毒的傳染方式。 <p>諾羅病毒的症狀與照護方式</p>					

●影音媒提播放（一人感染，全家遭殃！傳染性很高的諾羅病毒-照護線上）

● 教師援引課本的症狀介紹，通盤介紹感染諾羅病毒與一般消化道傳染病共同的基本照護方式：

1補充水分。

2適量補充電解質。

3食物以清淡飲食為主。

4在症狀減輕、解除時，補充富含優質蛋白質但不油膩的食物來修復腸胃道。

諾羅病毒的預防方法

● 教師彙整同學回應，配合課本內容，說明諾羅病毒的預防方法。

● 教師提醒並強調酒精並非生活中最有效的消滅病原體工具，而是方便攜帶與使用，且在沒有水源的情況下，可以做為替代消毒，但諾羅這類的病毒就無法以酒精消滅，因此還是要回歸到正確的洗手態度與觀念。

四、學生學習策略或方法：

影片觀賞，並發表以往生病經驗並與課程理論結合。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

● 發表：說出感染諾羅的症狀。● 發表：說出諾羅的傳染途徑。

● 問答：能說出感染諾羅病毒後的照護方式。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年5月13日

地點：第一會議室

114 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李宣縈	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	王秀娟	任教年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	第二單元健康生活家 你不可不知的傳染病 ~諾羅	教學節次	共 4_節 本次教學為第 1_節		
回饋會談日期	114 年 05 月 13 日	地點	607 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）掌握教材內容，促進學生學習：1. 上課前就前一堂課內容運用問答複習。2. 引起學習動機：學習課程內容以活潑的影片吸引學生注意，引起討論的話題，引導學生專注進入今日課程主題。（二）運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習 1. 教師課本及電子書問答功能，引導學生循序漸進的學習。（三）運用多元評量方式評估學生能力，並提供學習回饋 1. 學生回答問題後教師總是給與即時回饋、讚美，並鼓勵指導。2. 使用口頭評量學生積極參與發表，教師能適切了解學生理解程度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程太過簡略，預補充的內容過多，常影響學生的放學時間。
2. 每周只有一節課，對學生的認識不夠，會有叫錯名字的狀況。
3. 教師備課完善，加深加廣，充分引發學生的學習動機，讓學生在進行相關議題學習時，能非常投入，會讓孩子們得到許多課堂以外的知識。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

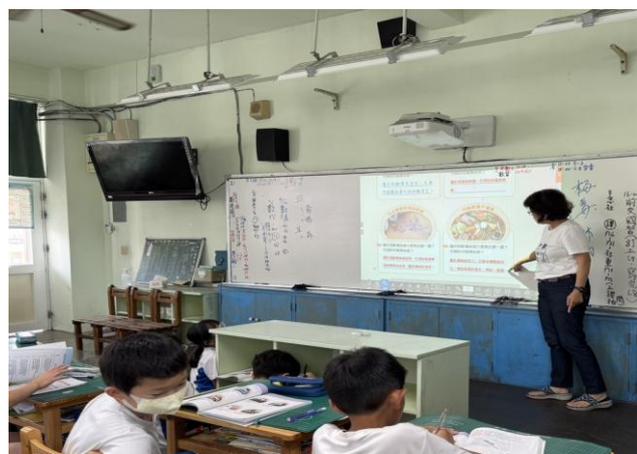
教學班級	六年 7 班	觀察時間	40 分鐘
教學科目	健康與體育	教學單元	第二單元健康生活家你不可不知的傳染病~諾羅
教學者	王秀娟	觀察者	李宣縈



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談