

# 彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】共備會議紀錄

|       |              |       |          |
|-------|--------------|-------|----------|
| 學 校   | 文開國小         |       |          |
| 會議日期  | 113.11.13    |       |          |
| 共備人員  | 黃碧蘋、黃麗雯      |       |          |
| 教學時間  | 113.11.18第二節 | 教學年級  | 五年級(抽離)  |
| 教學單元  | 第八課 嚐嚐我的家鄉味  | 教材來源  | 南一版國語第九冊 |
| 教 學 者 | 蘇雅茹          | 記 錄 者 | 蘇雅茹      |

### 討論內容

(可包含：教材內容、學生經驗、教學目標、教學活動、教學評量方式及其他)

一、教材內容:南一版第十冊第八課 嚐嚐我的家鄉味。

二、學生經驗:

| 姓名 | 性別 | 障礙           | 領域相關能力 |                                                  |
|----|----|--------------|--------|--------------------------------------------------|
| 黃生 | 男  | 智能障礙<br>(中度) | 注意力    | 專注力不佳，容易受環境聲音影響                                  |
|    |    |              | 認知能力   | *中度智能障礙，視覺學習為其優勢。<br>*口語表達能力弱。                   |
|    |    |              | 學業能力   | *認讀能力偏弱、國字無法獨立書寫<br>*無法獨立握筆書寫(歪斜)，但能畫圈、打勾        |
|    |    |              | 溝通能力   | *能仿說，但無法回答大部分問題和明確表達需求。<br>*時常不論情境的說或詢問自己感興趣的話題。 |
|    |    |              | 感官功能   | 聽覺敏感，不喜歡太大聲響。                                    |
| 呂生 | 女  | 智能障礙<br>(輕度) | 注意力    | 專注力不佳，容易受教室外聲音影響                                 |
|    |    |              | 認知能力   | 輕度智能障礙，短期記憶優於長期記憶，上課時需要大量的視覺或口語提示。               |
|    |    |              | 學業能力   | *識字量低，難以獨立閱讀。<br>*能進行仿寫，時常有筆畫缺漏情形，筆畫概念弱。         |
|    |    |              | 溝通能力   | *理解力弱，只能以簡單句或直接句表達<br>*組織能力弱，詞彙貧乏，理解弱。           |
|    |    |              | 感官能力   | 與同儕差異不大                                          |

註：每次共備會議需填寫一份

# 彰化縣 113 學年度 第一學期高級中等以下學校特殊教 【身心障礙類】共備會議紀錄

|                                                                            |               |                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| 學 校                                                                        | 文開國小          |                                                                    |          |
| 會議日期                                                                       | 113.11.14     |                                                                    |          |
| 共備人員                                                                       | 蘇雅茹、黃麗雯       |                                                                    |          |
| 教學時間                                                                       | 113.11.18 第二節 | 教學年級                                                               | 五年級(抽離)  |
| 教學單元                                                                       | 第八課 嚐嚐我的家鄉味   | 教材來源                                                               | 南一版國語第九冊 |
| 教 學 者                                                                      | 蘇雅茹           | 記 錄 者                                                              | 蘇雅茹      |
| <b>討論內容</b><br>(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)                         |               |                                                                    |          |
| 一、教學活動(含學生學習策略)：                                                           |               |                                                                    |          |
| 教學活動                                                                       |               | 學生學習策略                                                             |          |
| <b>一、準備活動</b><br>(一)上課前請學生先準備好聯絡簿和存摺                                       |               |                                                                    |          |
| <b>二、發展活動</b><br>(一)五-十個生字拼音、筆順與語詞理解。<br>(二)透過圖片引導學生回答相關詞語。<br>(三)引導學習單書寫。 |               | (一)藉由問答互動，引起學習動機，提升專注力<br>(二)透過雄筆順引導學生正確書寫。<br>(三)多次的仿說練習，增強對詞語的認識 |          |
| <b>三、綜合活動</b><br>(一)透過圖片引導，增強口語表達及詞語認識                                     |               | (一)透過學習單的練習，加強學生的學習記憶。                                             |          |
| 二、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：                                           |               |                                                                    |          |
| 學習目標                                                                       |               | 評量方式                                                               |          |
| 能提升生字和語詞的認識。                                                               |               | 口頭評量、操作平板                                                          |          |
| 能覆誦文本並了解簡化課文的內容                                                            |               | 口頭評量                                                               |          |
| 能用簡單口語句子描述事件                                                               |               | 口頭評量                                                               |          |
| 三、觀課時協助觀看重點：                                                               |               |                                                                    |          |
| *黃生能否在協助下進行跟讀仿說                                                            |               |                                                                    |          |
| *呂生針對提問，能做出正確的回應正確比率                                                       |               |                                                                    |          |
| 四、議課時間： <u>113 年 11 月 18 日 10:30 至 10:50</u>                               |               |                                                                    |          |
| 議課地點：元氣加油站                                                                 |               |                                                                    |          |

# 彰化縣 113 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

|                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 教學日期                     | 113 年 11 月 18 日                                                                                                                       | 教學者                                                                                                                                                              | 蘇雅茹                                                             |
| 教學時間                     | 第二節                                                                                                                                   | 教學對象                                                                                                                                                             | 五年級(抽離組)                                                        |
| 教學領域                     | 語文(國語)                                                                                                                                | 教學地點                                                                                                                                                             | 元氣加油站                                                           |
| 教學單元                     | 第八課嚐嚐我的家鄉味                                                                                                                            | 教材來源                                                                                                                                                             | 南一版國語第九冊                                                        |
| 觀課者                      | 黃碧蘋                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                                  | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                                                                                                | 建議                                                              |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機                                                                                                             | 1. 播放影片解說課文，學生眼睛注視螢幕。<br>2. 使用圖片說明，學生回應多。<br>3. 老師揭示圖片，口說圖卡內容，呂生觀看圖片後，能分享生活經驗；老師要求黃生仿說，黃生能立即遵照指令回應。<br>4. 老師使用圖片教學，學生能正確說出內容。<br>5. 老師使用視覺和手勢抓取學生注意，學生能適時地的給予回應。 | *上課內容與生活結合較易學生記憶。<br>例如：<br>麥，造詞可為“麥芽糖”、<br>辣椒的造句，可以為“泡菜裡面有放辣椒” |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-2 運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                              | 1. 老師分別要求兩位學生進行仿說，針對未立即仿說的學生，提醒他口說。<br>2. 教學者以仿說和圖片的指認瞭解學生對圖片的理解。                                                                                                | 可以增加書寫或平板的評量。                                                   |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                 |

|                                      |                                    |                                                                                                |                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                      | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。           |                                                                                                |                                 |
| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                              | 建議                              |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。       |                                                                                                |                                 |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | 1. 學生回答正確時，教學者回應“很棒”教學者讓學生使用平板練習筆順，該網頁設計有立即回饋，讓學生能立即了解自己筆順是否正確。教學者進入教學流程前先要求學生做好上課準備，學生亦能遵守完成。 | 使用班級原本就有的儲金本獎勵，可以讓學生更了解自己該堂的表現。 |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                                                                |                                 |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                                                                |                                 |
|                                      | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。               |                                                                                                |                                 |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | 1. 該堂課為兩位學生，教學者安排座位於桌機前方，便針對上課內容給予圖片說明，近距離的接觸便於教學者了解學生的學習狀況。                                   |                                 |
| B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。                 |                                    |                                                                                                |                                 |

### ☆教學者所需之觀察重點

一、學生上課時能專注時間的長度。

二、學生是否能透過電腦圖片連結，增強並有效引導學生的認讀表現。

9:33~9:35，黃生能遵照指令完成次數：5次

9:43~9:45，呂生偏離上課主題發言次數：5次

其中，教學者針對前兩次有給予回應，之後便採用忽略。呂生之後出現翻課本、趴桌上、打呵欠和摸手錶的行為。

# 彰化縣 113 學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育

## 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

|                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教學日期                     | 113 年 11 月 18 日                                                                                                                       | 教學者                                                                                                                                                                        | 蘇雅茹           |
| 教學時間                     | 第二節                                                                                                                                   | 教學對象                                                                                                                                                                       | 五年級(抽離組)      |
| 教學領域                     | 語文(國語)                                                                                                                                | 教學地點                                                                                                                                                                       | 元氣加油站         |
| 教學單元                     | 第八課嚐嚐我的家鄉味                                                                                                                            | 教材來源                                                                                                                                                                       | 南一版數學第九冊      |
| 觀課者                      | 黃麗雯                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |               |
| 觀課模式                     | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |                                                                                                                                                                            |               |
| 觀課內容                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |               |
| 層面                       | 觀察指標                                                                                                                                  | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                                                                                                          | 建議            |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-1-1<br>能透過教學活動觸發並維持學習動機                                                                                                             | 1. 老師透過帶入在地的小吃融入課程，讓孩子以平常熟悉的小吃食物來提升學習動機。<br>2. 教材教具多樣媒材呈現，電腦平板交互運用，其中平板的互動遊戲成功了還有很好的回饋，這是不錯的教學策略，孩子們學習興趣很高。<br>3. 利用仿說、指認、分類讓孩子們快速加深印象並進行回應。平板的互動遊戲成功了還有很好的回饋，這容易幫助學生進入學習。 | 建議可用實際物品取代圖片。 |
|                          | A-1-2<br>能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-1-3<br>透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-1-4<br>在教學活動中能習得學習策略。                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-1-5<br>能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。                                                                                                |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-2 運用學習評量評估學習成效。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-2-1<br>學習情形能適時獲得檢視與回饋。                                                                                                              | 1. 孩子們適時回應時，老師能夠馬上給予口頭稱讚-很棒，加深孩子們願意反應，使得學習能夠更投入，是一個好的循環。<br>2. 用口頭評量、指認、平板遊戲、學習單方式來做多元評量。                                                                                  |               |
|                          | A-2-2<br>學習成效能以多元評量方式評估。                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |               |
|                          | A-2-3<br>能依學習情形適時進行教學調整。                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |               |

| 層面                                   | 觀察指標                               | 教師表現及學生反應<br>摘要敘述                                                                          | 建議                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。       |                                                                                            |                                         |
|                                      | B-1-1<br>能透過增強系統進行有效學習。            | 1. 當孩子們仿說、歸類、發表意見做得很好時，運用口頭稱讚及在儲金簿加分方式，予以增強並有效學習。<br>2. 孩子們有禮貌的行為，會依次回答問題，不搶答，老師給予讚美說「很好」。 |                                         |
|                                      | B-1-2<br>問題行為能獲得有效處理並減少發生。         |                                                                                            |                                         |
|                                      | B-1-3<br>能有效建立正向行為。                |                                                                                            |                                         |
|                                      | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。               |                                                                                            |                                         |
|                                      | B-2-1<br>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | 1. 座位環境安排恰當利於孩子們觀看電腦、操作圖卡及與老師的互動，孩子們也容易看到老師和同學的反應。                                         | 汶晏的桌子太矮，使得汶晏一直動來動去，可以換較高的桌椅以增加學習環境的舒適度。 |
|                                      | B-2-2<br>能習得正向的社交技巧。               |                                                                                            |                                         |

#### ☆教學者所需之觀察重點

一、學生上課時專注時間長度，減少上課必須中斷提醒的頻率。

二、學生是否能透過電腦圖片連結，增強並有效引導學生的認讀表現。

**彰化縣113學年度第一學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-教學反思與自我教學建議**

|                                                |            |                                                       |          |
|------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|----------|
| 學 校                                            | 文開國小       |                                                       |          |
| 會議日期                                           | 113.11.20  |                                                       |          |
| 議課人員                                           | 黃碧蘋、黃麗雯    |                                                       |          |
| 教學時間                                           | 113.11.18  | 教學年級                                                  | 五年級(抽離組) |
| 教學單元                                           | 第八課嚐嚐我的家鄉味 | 教材來源                                                  | 南一版國語第九冊 |
| 教 學 者                                          | 蘇雅茹        | 記 錄 者                                                 | 蘇雅茹      |
| 討論內容(可包括：優點、建議及其他)                             |            |                                                       |          |
| <b>一、 教學反思與自我教學建議</b>                          |            |                                                       |          |
| <b>教學反思</b>                                    |            | <b>自我教學建議</b>                                         |          |
| 1. 上課內容，可多連結學生舊經驗並與課本相呼應。                      |            | 1. 觀課老師表示可用學生舊經驗連結，取代課本抽象語詞，使其更加深學習印象。或能以更多的實際體驗取代圖片。 |          |
| 2. 呂生上課專注力低，容易有厭倦感，觀課老師表示應多給予該生不同的上課刺激提升其專注時間。 |            | 2. 可再增加上課的多元性，延長學生上課動機。                               |          |
| 3. 可以確認提醒學生正確坐姿，並能延長給孩童回應問題的時間。                |            | 3. 觀課老師表示，可再多給孩子時間做問題回應，不急給孩子提示；並隨時注意並提醒孩子正確坐姿。       |          |
|                                                |            |                                                       |          |

## 共備與議課活動照片



備課照片



備課照片



議課討論



議課討論

## 觀課當日活動紀錄

學生自行掃 QR Code 練習筆順



學生自行掃 QR Code 練習筆順



老師利用圖片結合教學並做指認測驗



老師利用圖片結合教學並做指認測驗

