

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	何鈞嘒	任教年級	八、九	任教領域/科目	國文			
授課教師	許健輝	任教年級	七、九	任教領域/科目	國文			
教學單元	與 921 說再見:20 年的生命練習題			教學節次	共四節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 9 月 18 日 08:25-09:05		地點	902 教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 能提領學生注意易錯字體，並註記、說明，使學生能書寫出正確字體。 2. 能給予學生閱讀文本的時間，藉由課本上的提問，找出文本對應之處，以理解課文的主旨。 3. 每個單元結束後，老師進行文意梳理，並歸結重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 在學生閱讀文本時，巡視並指導學生困難之處。 2. 在解說時，引導學生以同理心、自我經驗來對應文本主旨。 3. 以個人生活經驗分享，邀請學生一同進行個生活經驗分享，並收攝歸納。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 以提問檢核學生是否了解文本文意。 2. 面對學生的答題給予回饋，並予以讚許					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

回饋人員	何鈞嘒	任教年級	八、九	任教領域/科目	國文
授課教師	許健輝	任教年級	七、九	任教領域/科目	國文
教學單元	與 921 說再見:20 年的生命練習題			教學節次	共四節 本次教學為第一節
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 9 月 18 日 08:25-09:05		地點	902 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			及修正，同時再進行全班觀念提點。	
					評量 (請勾選)
					優良
					滿意
					待成長

鹿江國際中小學 112 學年度公開授課成果照片

時間：0825-0910

地點：902 教室

授課領域/科目：國文

授課單元：下雨天真好

授課班級：902

學生人數：26



照片說明：報導文學介紹



照片說明：四大文體介紹



照片說明：作者介紹



照片說明：發學習單並要求學生先行閱讀課文

教學心得與省思（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 執行順暢，學生對報導文學有基本認知。
2. 四大文體可事先尋找相關文本資料，讓學生能有更深刻了解。