

# 數學領域一上第5單元(5-1)教案

領域/科目	數學	設計者	董慧仙
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	方盒、圓罐、球		

## 設計依據

學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> </ul>
	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> </ul>
學習重點	學習內容		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣</li> </ul>

			的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論 事情，以及和他人有條 理溝通的態度。			
融入議 題與其 實質內 涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>					
與其他領 域/科目的 連結	國語、生活					
教材 來源	●康軒版數學一上第5單元					
教學設 備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>					
<b>學習目標</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</li> <li>能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</li> <li>能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</li> </ol>						
<b>教學活動設計</b>						
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式			

<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</li> <li>● 這些不同國家的郵筒形狀像什麼？</li> <li>● 兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。</li> </ul> <p><b>【活動1】分分看</b></p> <p>○ 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>● 布題一：大家帶來哪些東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。</li> <li>● 堆堆看，滾滾看，摸摸看。</li> <li>● 兒童實際操作、討論、發表。如：</li> </ul> <p>①形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。</p> <p>②形狀像  、  、  的東西可以堆高，不容易滾動。</p> <p>③形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。</p> <p>(  ，  ，  ，  )</p>	10	<p>● 態度檢核</p> <p>● 參與討論</p> <p>● 實作表現</p> <p>● 口頭發表</p>