

113 學年度彰化縣 僑義國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
備課社群(選填)		教學單元		倍數與因數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 13 日 11:20 至 12:00		地點	教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 數-E-A 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。					

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識

1. 學生在以前已學過乘法問題，知道 $15 \times 5 = 75$ ，15 的 5 倍是 75。
2. 學生在三年級除法時，有學過 $15 \div 5 = 3 \cdots 0$ ，當餘數為 0 時，稱為整數。

起點行為

讓學生認識整除的意義及整除的判別。

學生特性

絕大部分的學生經由講解後，可以瞭解整除的意義及判別，少部分的同學因除法不熟悉，所以在解題上會較困難。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 連結舊經驗，三年級時學習到包含除的除法問題。
2. 利用情境讓學生理解一個餘數是 0 的除法算式中，透過整除學習因數是從某數分出來的，是某數的組成成分。

四、 學生學習策略或方法：

教師講述題目後，讓學生練習，過程中也會讓學生以小組論及分享方式，上台講解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問及發表：在小組討論及發表過程中瞭解學生的學習程度。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113 年_9_月_19_日 _10 : 30_ 至 _11 : 10_

地點：教室

113 學年度彰化縣 僑義國小學校教師專業發展實踐方案

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
教學單元	倍數與因數	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現 、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
			A-2-1 連結以前學生已學過乘法的問題 A-2-2 清楚講述因數與倍數的差異，並舉例讓學生練習。 A-2-3 透過練習題讓學生瞭解因數與倍數。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-2 運用之前學習過的乘法與除法，找出因數。 A-3-3 利用課間巡堂瞭解學生的學習狀況。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-1 回家請學生運用因材網學習，並指派相關功課，給學生練習。 A-4-3 針對學習成就低落的學生，多出題目請他們練習。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

表 2-1、觀察紀錄表

113 學年度彰化縣僑義國小 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
授課教師	簡鈺家	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學 音樂、藝術、 電腦、彈性、 健康
教學單元	倍數與因數	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	_113_ 年 _9_ 月 _19_ 日 _10_ : 30 至 11 : 10		地點	教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

教師在講解過程中，會詢問同學懂不懂，在繼續往下教，也會以課間巡堂的方式，瞭解學生的學習狀況。

學生學習表現

大不分的學生對於倍數與因數的分辨，可以清楚瞭解，唯有少部分的學生對於除法還不熟，需要再加強。

師生互動

可以透過課間巡堂瞭解學生的熟練程度以及產生迷思的地方。

學生同儕互動

透過分組活動，可以讓學生跟學分間以鷹架式學習，互相協助，此外也可以讓學習低落的學生可以一起參與活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

教師透過練習與舉例的方式，讓學生可以多加熟悉單元內容。

學生學習表現

部分同學在學習上，可以跟得上進度，但少部分學習成就低落的學生，可以設計較簡單的題目讓他們做，減少學生的抗拒感。

師生互動

在課堂上可以設計多一點有趣的題目，讓學生的學習意願增加。

學生同儕

分組活動，讓學生互相討論，也可以瞭解自己的迷思概念，上台的分享，也可以訓練口語表達，很棒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參加線上共備研習	許佩琪	2024/10/31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

