

數學領域二上第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		5的乘法		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二上第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 3. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 4. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 6. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 ○以 5 的幾倍描述乘法問題 ●布題一：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？ • 兒童分組討論、發表。如：20 根 • 把做法用加法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： ①1 隻 1 隻的加，1 次加 5 根指頭。 5+5=10，10+5=15，15+5=20，共有 20 根指頭。 ②5+5+5+5=20，4 個 5 相加，可用 5 個一數來算， 5、10、15、20，共有 20 根指頭。 • 算式中的 5 有□個，是 5 的□倍。 • 兒童分組討論、發表。如：算式中的 5 有 4 個，是 5 的 4 倍。 • 把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：5×4=20 • 說說看，算式中記了什麼？5 表示什麼？4 表示什麼？20 表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①5 表示 1 隻手套有 5 根指頭。 ②4 表示有 4 隻手套。 ③20 表示共有 20 根指頭。 • 教師說明：5×4=20 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘		15	●實作表現 ●專心聆聽 ●參與討論

的積。

- 教師在黑板上板書 $5 \times 4 = 20$ ，從算式中指出被乘數、乘數和積。

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 4 & = & 20 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{被乘數} & & \text{乘數} & & \text{積} \end{array}$$

○進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣

●布題二：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？

- 兒童分組討論、發表。如：

①1 朵梅花有 5 片花瓣，2 朵有 10 片花瓣，3 朵有 15 片花瓣……9 朵有 45 片花瓣。

②用 5 的連加： $5+5=10$ 、 $10+5=15$ ……

③用 5 的乘法： $5 \times 1 = 5$ 、 $5 \times 2 = 10$ ……

- 寫出 5 的乘法，並念念看。

- 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。如：

$$5 \times 1 = 5 \quad \text{五一得五}$$

$$5 \times 2 = 10 \quad \text{五二得十}$$

$$5 \times 3 = 15 \quad \text{五三十五}$$

$$5 \times 4 = 20 \quad \text{五四二十}$$

$$5 \times 5 = 25 \quad \text{五五二十五}$$

$$5 \times 6 = 30 \quad \text{五六三十}$$

$$5 \times 7 = 35 \quad \text{五七三十五}$$

$$5 \times 8 = 40 \quad \text{五八四十}$$

$$5 \times 9 = 45 \quad \text{五九四十五}$$

- 教師帶領兒童反覆練習 5 的乘法口訣。

- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習。

●布題三：拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。

- 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。

●試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5		15		25			40	

- 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

～第三節結束/共 7 節～

15

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 口語發表
- 參與討論

5

- 實作表現

參考資料

●南一版數學二上教師手冊