

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教 年級	全年 級	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭予涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選 填)		教學單元		南一版一上數學 第四單元順序和多少	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月3日 13:30 至 14:10		地點	多功能教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月9日 9:30 至 10:10		地點	多功能教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算

(三)學習內容

N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識

1. 日常生活中數數的經驗。
2. 依序唱出1~10的數
3. 點數1~10並說、讀、寫
4. 認識10以內的基數

(二)起點行為

1. 日常生活情境中，能依序唱出1~10的數。

(三)學生特性

1. 班上學生有 24 人，學生程度較佳者約 19 人，需補救者約 5人。
2. 焦點學生：4號同學較易分心，需要老師多提醒。19號同學較不能理解題意，需老師多加講解。

三、學生學習策略或方法：

1. 運用分組討論，計算解題過程。
2. 透過實際操作，說明解題過程。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 教師採用真實評量：評量學生的學習態度。
2. 教師採用提問口頭評量：分享說明解題過程觀察到的策略。
3. 聆聽老師的布題。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 11 日 13：30 至 14：10

地點：多功能教室

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教 年級	全年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭予涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	南一版一上數學 第四單元順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 9 日 09:30 至 10:10		地點		一甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師能利用生活中的情境進行教學 2. 教師能總結學習重點		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用口述教學學法進行教學，並利用不同層次問題針對不同程度之學生 2. 教師會課間巡視，觀察學生的學習狀況並予以指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師口頭提問，並請學生回答問題，以檢視學生是否了解教學內容 2. 若學生不太理解題意，教師會再次講述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 教師能在上課時，提醒學生將桌面清空 2. 注意到分心的學生時，會予以提醒以喚回專注度 3. 班上同學學習認真，教師能予以讚美
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生座位安排適當，方便教師進行課間巡視 2. 班級學習氣氛熱絡，學生與教師互動良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊孝誼	任教 年級	全年 級	任教領域 /科目	國語
授課教師	鄭予涵	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元	南一版一上數學 第四單元順序和多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 11 日 13:30 至 14:10		地點	多功能教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用心準備教學教材
2. 教學流程順暢
3. 教師能掌控班級秩序

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

評量方式可再多元化

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	營造溫暖的學習氣氛，促進師生間的合作關係，班上學習氣氛融洽且愉悅。	楊孝誼	114.6.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能隨時注意孩子上課的專注度並予以提醒。