

9/9-9/13	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	數與量 第 2 單元 因數與公因數 活動一：認識因數 1. 例 1 為因數的認識，教師說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣平分成每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2. 例 2 為用除法找因數(一個一個除)，引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、……、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。 3. 例 3 為因數的判別，可利用除法 $9 \div 3$、$9 \div 5$、$9 \div 9$ 來檢查。 4. 例 4 為用除法找因數，引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。 5. 例 5 為用乘法或除法算式判別因數，教導學生用 12 個小正方形卡來排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。 6. 例 6 為用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。 7. 例 7 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 8. 例 8 透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題(排卡片問題)。 9. 小組討論與發表：各組依照題意，將解題過程紀錄在小白板上。 10. 觀念釐清：教師引導引導學生有條理的說明如何將尋找因數的方法應用在問題情境上。	5	翰林版國小數學 5 上教材 數與量 第 2 單元 因數與公因數	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	
----------	---	---	---	---	---	--

		11.精熟練習：教師布題，讓學生熟練因數應用的問題。 【銜接補強課程】 活動一：教師與學生互動乘法與除法的熟練。 活動二：教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 活動三：透過撲克牌進行因數的遊戲。 活動四：教師布題 10 題計算題。				
9/16-9/20	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	數與量 第 2 單元 因數與公因數 活動一：公因數 1. 例 1、2 為認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。 2. 例 3 為公因數的判別，引導學生用除法逐一檢查。 3. 例 4 為求公因數(只列出一數的所有因數)，引導學生用列舉法將 9 和 48 的因數分別全部列出來之外，還可提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。 4. 例 5 為公因數的應用(平均分組問題)，引導學生 8 個男生能被組數整除時，每組的男生就會一樣多，找出 8 的因數，就知道男生能分成幾組。12 個女生能被組數整除時，每組的女生就會一樣多，找出 12 的因數，就知道女生能分成幾組。找出男生和女生相同的組數，也就是找出 8 和 12 的公因數。 活動二：認識最大公因數 1. 例 1 為認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出 36、54 的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。 2. 例 2 為求最大公因數一(列表法)，引導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。	5	翰林版國小數學 5 上教材 數與量 第 2 單元 因數與公因數	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	

		3. 例 3 為求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。 4. 例 4 為最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。 5. 小組討論與發表：各組依照題意，將解題過程紀錄在小白板上。 6. 觀念釐清：教師引導引導學生有條理的說明如何將尋找公因數的方法應用在問題情境上。 7. 精熟練習：教師布題，讓學生熟練公因數應用的問題。 活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。				
9/23-9/27	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 活動一：認識倍數 1. 例 1 為倍數的認識，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。 2. 例 2 為倍數的判別(用除法)，引導學生利用除法檢查 48 是否為 6 或 9 的倍數。 3. 例 3 為因數與被數的關係，說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。 4. 例 4 為用乘法找倍數，引導學生從 8 的 1 倍開始，用乘法找出 8 的倍數，並找到最接近且小於 60 的倍數。 5. 例 5 為限定範圍求倍數(等量分堆問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 6 的倍數，最接近 50 卻不超過 50 的倍數。	5	翰林版國小數學 5 上教材 數與量 第 3 單元 倍數與公倍數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

		6. 例 6 為限定範圍求倍數(等量分組問題)，引導學生利用除法求商到個位，找出是 12 的倍數，最接近 100 卻不超過 100 的倍數，再繼續找超過 100 的下一個倍數。 活動二：判別 2、3、5、10 的倍數 1. 例 1 為 2 的倍數判別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。 2. 例 2 為 5、10 的倍數判別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為 5 或 10 的倍數。 3. 例 3 為 3 的倍數判別法，引導學生理解：100 個積木，每 3 個一堆，會剩下 1 個；10 個積木，每 3 個一堆，會剩下 1 個，因為有 2 條 10，所以會剩下 2 個；將剩下的積木和個位數的積木相加，再 3 個一堆，若剛好分完，這個數就是 3 的倍數。教師歸納：把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數，如果不能整除，這個數就不是 3 的倍數。				
9/30-10/4	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。	數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 數學樂園 活動一：公倍數 1. 例 1 為認識公倍數，引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。 2. 例 2 為公倍數的判別(用除法)，引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍數。 3. 例 3 為用列表法找出公倍數，引導學生利用列表法，分別列出 50 以內 4 的倍數、6 的倍數。 4. 例 4 為用較大數的倍數找出公倍數，教師說明 4 的倍數太多了，所以先列出較大數 22 的倍數，再從 22 的倍數中去檢查是否為 4 的倍數，可以較快找出兩數的公倍數。	5	翰林版國小數學 5 上教材 數與量 第 3 單元 倍數與公倍數 數學樂園	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	

		5. 例 5 為公倍數的應用，引導學生利用找出 5 和 9 的公倍數中，介於 41～49 之間的數。 活動二：最小公倍數 1. 例 1 先分別列出在 10、15 的倍數，再找出兩數的公倍數中最小的。 2. 例 2 為找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。 3. 例 3 為找最小公倍數二(只列較大數的倍數)，引導學生先列出 162 的倍數(原則是先列出較大數的倍數)，再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數，取其共同且最小的倍數。 4. 例 4 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。 活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。 【銜接補強課程】 活動一：教師與學生互動乘法的熟練。 活動二：教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名。 活動三：能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數。 活動四：能經由具體的操作活動來經驗、察覺整數的倍數和公倍數。 活動五：透過撲克牌進行倍數與因數的遊戲。 活動六：教師布題 10 題計算題。				
--	--	--	--	--	--	--