

領域/科目		健體領域/健康		設計者	林育俊	
實施年級		六上		教學時間	40分鐘	
主題名稱		單元一 健康用網路				
單元名稱		第2課 友誼維繫				
設計依據						
學習重點	學習表現	3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。		總綱與領綱之核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
	學習內容	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。				
融入議題與其實質內涵		資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。				
與其他領域/科目的連結						
教材來源		康軒健康與體育領域第十一冊(6上)單元一				
教學設備/資源		1.教師準備通訊軟體溝通禮儀相關影片。 2.教師準備第207頁「情感合宜表達」學習單。				
學習目標						
1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關係。 3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。 4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
《活動1》通訊軟體溝通禮儀 (一)教師帶領學生閱讀課本第22~23頁，並提問： 1. <u>小傑</u> 和 <u>佳佳</u> 可以怎麼溝通，以避免發生情境中的狀況？ 2. 你喜歡利用通訊軟體和朋友溝通，還是和朋友面對面溝通？為什麼？ (二)教師帶領學生閱讀課本第24~25頁，並配合影片說明通訊軟體溝通禮儀。 1. 盡量把話說清楚。 (1)若對方語意不清，則進一步與對方確認。					10'	實作：完成課本第25頁生活行動家。 評量原則：能運用通訊軟體溝通禮儀完成對話內容。 2. 演練：運用通訊軟體溝通禮儀，解決生活中的溝通問題。

(2)陳述時完整表達想法，運用通訊軟體溝通時，盡量以完整的語句說明清楚，就能減少誤會。 2. 注意傳送訊息的時間，可以事先詢問朋友方便收發訊息的時間，以免影響對方生活作息，也可以避免因等候對方回應而浪費時間。 (三)教師帶領學生演練並完成課本第 25 頁生活行動家。 1. 佳佳邀請小傑一起去圖書館，剛好小傑也想去找資料。請你運用「通訊軟體溝通禮儀」完成小傑的回覆。 2. 使用通訊軟體時，你曾經與人發生哪些溝通的問題？請和同學 2 人一組，運用通訊軟體溝通禮儀，修正當時的對話內容。 (四)教師提醒：如果有重要或緊急的事，最好與對方面對面互動，或以通話方式說明，才能做最有效的溝通。 (五)重點歸納：認識通訊軟體溝通禮儀。 《活動 2》網路訊息分享禮儀（一） (一)教師提問：你會使用社群網站嗎？在網路上分享訊息應注意什麼？ (二)教師帶領學生閱讀課本第 26～27 頁，並提問： 1. 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？ 2. 你認為在社群網站任意上傳朋友出糗照片的行為適當嗎？為什麼？ (三)教師說明：在社群網站公開其他人的照片前，須先得到對方的同意，顧及朋友的感受，不能因為覺得有趣或想獲得關注，就發布損害他人形象或尊嚴的內容。 (四)教師補充：如果反覆、長時間的利用網路發布損害他人名譽的內容，或留言嘲笑他人，都是網路騷擾行為；上述行為可能觸犯《刑法》的誹謗罪、公然侮辱罪。在網路上發布訊息應謹慎，避免觸法。 (五)教師帶領學生閱讀課本第 28～29 頁，並提問： 1. 如果你是小傑的朋友，接收這麼多貼文你會有什麼感覺？ 2. 你認為每天在社群網站分享數十篇貼文的行為適當嗎？為什麼？ (六)教師說明：在社群網站分享訊息時，須篩選分享的內容，避免頻頻發文。在社群網站頻頻發文，會造成朋友瀏覽時的困擾，其他人想分享重要訊息時，就容易被忽略。 (七)教師播放網路訊息分享禮儀相關影片，引導學生思考與討論。 (八)教師提醒：在社群網站除了能分享生活，還可以增進和朋友的情誼，試著留言給朋友，表達你的關心吧！ (九)重點歸納：認識在網路分享訊息的禮儀。 《活動 3》網路訊息分享禮儀（二） (一)教師帶領學生閱讀課本第 30～31 頁，並提問： 1. 如果你是小傑的朋友，看到這則訊息你會有什麼反應？ 2. 你認為在社群網站直接貼上並發布他人分享的訊息適當嗎？為什麼？ (二)教師說明：引用網站內容時，先確認內容可以公開傳輸；發布時，應	10'	評量原則：能運用通訊軟體溝通禮儀，修正對話內容，解決生活中的溝通問題。 發表：說明在網路分享訊息的適當方法。 評量原則：能說明在社群網站「上傳朋友出糗的照片」、「每天分享數十篇貼文」的改進方法。 20'
--	------------	---

同步列出網址或出處。 (三)教師提問：想一想，在網路上看到什麼文字敘述或圖示時，表示這個網站內容可以公開分享？ (四)教師配合影片介紹「創用 CC」，帶領學生了解運用網路資源的正確做法，避免侵害他人著作權。 (五)教師帶領學生閱讀課本第 32～33 頁，並提問： 1. 如果你是<u>小傑</u>的朋友，看到這則訊息你會有什麼反應？ 2. 你認為發送未經證實的訊息是適當的行為嗎？為什麼？ (六)教師配合影片說明：在網路分享訊息前須先查證，不散播、不轉發無法確認的訊息，以免觸法。接收訊息時也應警惕並查證，保持懷疑的態度並應能獨立思考，分辨訊息的真偽。 (七)教師說明：分享資訊給朋友前，可以先利用 5W 思考法分辨資訊的正確性。 1. Why—為什麼？（為什麼發布這則訊息？） 2. What—是什麼？（內容是真的嗎？是否有佐證的資料？） 3. Who—誰？（內容是誰寫的？） 4. Where—哪裡？（訊息來源是什麼？） 5. When—何時？（發布日期是什麼時候？有沒有更新的版本？） (八)教師提供命題（例如：網路禮儀），請學生分組上網搜尋資訊，運用 5W 思考法分辨資訊的正確性，並上臺分享。 (九)教師提問：在網路分享訊息的禮儀，你都學會了嗎？請在生活中運用，與朋友友善交流。 (十)重點歸納：認識在網路分享訊息的禮儀。	1. 發表：說明在網路分享訊息的適當方法。 評量原則：能說明在網路「直接複製、轉貼別人的文章或照片」、「發送未經證實訊息」的改進方法。 2. 演練：運用 5W 思考法分辨資訊的正確性。 評量原則：能上網搜尋資訊，運用 5W 思考法分辨資訊的正確性。
--	---